



«АККРЕДИТЕУ ЖӘНЕ РЕЙТИНГТИҢ  
ТӘУЕЛСІЗ АГЕНТТІГІ» КЕМ

НУ «НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО  
АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА»

# ОТЧЕТ

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной  
аккредитации образовательных программ**

5B010400 «Начальная военная подготовка» и 5B010800 «Физическая  
культура и спорт», 6M010800 «Физическая культура и спорт»

**Казахского национального педагогического университета им. Абая  
с «13» по «15» ноября 2017 г.**

Алматы 2017

**НЕЗАВИСИМОЕ АГЕНТСТВО АККРЕДИТАЦИИ И РЕЙТИНГА**  
**Внешняя экспертная комиссия**

*Адресовано  
Аккредитационному  
совету НААР*



Независимое агентство  
аккредитации и рейтинга

**ОТЧЕТ**

**о результатах работы внешней экспертной комиссии по оценке  
на соответствие требованиям стандартов специализированной аккредитации  
образовательных программ  
5B010400 «Начальная военная подготовка» и 5B010800 «Физическая культура и  
спорт», 6M010800 «Физическая культура и спорт»  
Казахского национального педагогического университета им. Абая  
с «13» по «15» ноября 2017 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ.....	3
(II) ВВЕДЕНИЕ.....	4
(III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ КАЗАХСКОГО НАЦИОНАЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО УНИВЕРСИТЕТА ИМ. АБАЯ .....	5
(IV) ОПИСАНИЕ ПРЕДЫДУЩЕЙ ПРОЦЕДУРЫ АККРЕДИТАЦИИ.....	8
(V) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК.....	8
(VI) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ..	9
5.1. Стандарт «Управление образовательной программой».....	9
5.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы».....	13
5.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» .....	18
5.4. Стандарт «Обучающиеся» .....	22
5.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав».....	26
5.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов» .....	30
5.7. Стандарт «Управление информацией» .....	33
5.8. Стандарт «Информирование общественности» .....	35
5.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» .....	37
(VII) ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ.....	39
(VIII) ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА .....	40
(IX) РЕКОМЕНДАЦИИ АККРЕДИТАЦИОННОМУ СОВЕТУ .....	42
Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ».....	43

## **(I) СПИСОК ОБОЗНАЧЕНИЙ И СОКРАЩЕНИЙ**

**БД** – Базовые дисциплины  
**ВОУД** – Внешняя оценка учебных достижений  
**ВР** – Воспитательная работа  
**ГАК** – Государственная аттестационная комиссия  
**ГОСО** – Государственный общеобязательный стандарт образования  
**ИС** – Информационные системы  
**ИИКС** – институт искусств, культуры и спорта  
**ИУП** – Индивидуальный учебный план  
**КазНПУ** – Казахский национальный педагогический университет  
**КВ** – Компонент по выбору  
**КДМ** – Комитет по делам молодежи  
**ККСОН** – Комитет по контролю в сфере образования и науки МОН РК  
**КТО** – Кредитная технология обучения  
**КЭД** – Каталог элективных дисциплин  
**МОН РК** – Министерство образования и науки Республики Казахстан  
**МОП** – Модульные образовательные программы  
**НАН РК** – Национальная Академия наук Республики Казахстан  
**НИР** – Научно-исследовательская работа  
**НИРМ** – Научно-исследовательская работа магистрантов  
**НИРС** – Научно-исследовательская работа студентов  
**ОК** – Обязательный компонент  
**ООД** – Общеобразовательные дисциплины  
**ОП** – Образовательные программы  
**ПД** – Профилирующие дисциплины  
**ППС** – Профессорско-преподавательский состав  
**РК** – Республика Казахстан  
**РУП** – Рабочий учебный план  
**СРМП** – Самостоятельная работа магистрантов  
**СРО** – Самостоятельная работа обучающихся  
**СРОП** – Самостоятельная работа обучающихся под руководством преподавателя  
**ТУП** – Типовой учебной план  
**УМК** – Учебно-методический комплекс  
**УМКД** – Учебно-методический комплекс дисциплины  
**УМС** – Учебно-методический совет  
**УС** – Ученый совет

## **(II) ВВЕДЕНИЕ**

В соответствии с приказом № 67-17-ОД от 16.11.2017 г Независимого агентства аккредитации и рейтинга с 13 октября по 15 ноября 2017 г. внешней экспертной комиссией проводилась оценка соответствия образовательных программ 5B010400 «Начальная военная подготовка», 5B010800 «Физическая культура и спорт», 6M010800 «Физическая культура и спорт» Казахского национального педагогического университета им. Абая - стандартам специализированной аккредитации НААР.

Отчет внешней экспертной комиссии (ВЭК) содержит оценку представленных образовательных программ критериям НААР, рекомендации ВЭК по дальнейшему совершенствованию образовательных программ и параметры профиля образовательных программ Казахского национального педагогического университета им. Абая.

### **Состав ВЭК:**

1. **Председатель комиссии** – Бижкенова Айгуль Ермаковна, доктор филологических наук, профессор, заведующий кафедрой иностранной филологии Евразийского национального университета имени Л. Гумилева (г. Астана);

2. **Зарубежный эксперт** – Володин Александр Анатольевич, д.пед.н., проректор по учебной работе, Российская государственная специализированная академия искусств, эксперт Гильдии экспертов (г. Москва);

3. **Зарубежный эксперт** – Шевченко Татьяна Николаевна, к. пед. н., доцент, проректор по учебной работе, Кыргызская государственная академия физической культуры и спорта (Кыргызская Республика);

4. **Зарубежный эксперт** – Андрей Кичук, ассоциированный профессор, доктор PhD, президент Национального агентства по обеспечению качества профессионального образования ANACIP (Кишинев, Молдова);

5. **Эксперт** – Бегембетова Галия Зайнакуловна, доцент, кандидат искусствоведения, PhD, Казахская национальная консерватория имени Курмангазы (г. Алматы);

6. **Эксперт** – Сауранбай Сандугаш Бабагаликызы, доктор PhD, доктор PhD, доцент Almaty Management University, лицензированный оценщик, член Алматинской Областной Палаты Оценщиков;

7. **Эксперт** - Бодеев Марат Турымович, к.б.н., заведующий кафедры «Начальной военной и физической подготовки», Карагандинский государственный университет им. академика Е.А. Букетова

8. **Эксперт** – Юсупова Ардак Кенесовна, кандидат искусствоведения, доцент кафедры «Сценография и декоративное искусство», Казахский национальный университет искусств (г. Астана);

9. **Работодатель** - Дуанабаева Биби Чаимкуловна, к.пед.н., директор Алматинского государственного гуманитарно-педагогического колледжа № 2;

10. **Студент** – Кабылхайраткызы Рысжан, магистрант 2 года обучения, специальность «Основы права и экономики», Казахский национальный университет им. аль-Фараби;

11. **Студент** – Жанпейіс Аяулым Бекболатқызы, студент 4 курса, специальность 5B010700–Изобразительное искусство и черчение, Казахский государственный женский педагогический университет;

12. **Наблюдатель от Агентства** – Нурахметова Айман Бекболатовна, руководитель проекта по постаккредитационному мониторингу НААР (г. Астана).

### (III) ПРЕДСТАВЛЕНИЕ ОРГАНИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Казахский национальный педагогический университет имени Абая был основан в 1 октября 1928 года как Казахский государственный университет. Имел он один единственный факультет - педагогический с тремя отделениями: физико-математическим, естественным и лингвистическо-педагогическим. В 1930 году университет переименовывается в Казахский государственный педагогический институт, в 1935 году ему присваивается имя великого Абая.

Статус "национального" университет получил в 2003 году в соответствии с Указом Президента Республики Казахстан от 26 сентября 2003 г. №1201.

Основная деятельность университета направлена на подготовку научно-педагогических кадров для школ и других организаций образования, органов управления образованием; развитие научного потенциала республики через постоянное повышение качества образования, эффективное внедрение в учебный процесс результатов научных исследований и инновационных технологий, расширение международного сотрудничества.

Образовательная деятельность университета ведется по **121 программе** высшего и послевузовского образования, в том числе:

- 51 специальность бакалавриата;
- 52 специальности магистратуры;
- 21 специальностей докторантуры.

Контингент по состоянию на 30.06.2017 года составляет 6578 человек (студентов, магистрантов, докторантов).

Численность профессорско-преподавательского состава в 2016/2017 учебном году составляла 875 человек, из которых 153 доктора наук и профессоров, 379 кандидатов наук, доцентов, из них 35 докторов PhD.

В инфраструктуру вуза входят 12 учебных корпусов, 5 студенческих общежитий, спорткомплекс «Спартак» со стадионом, здравоохранительный пункт, пункты питания. Вуз располагает лекционными залами, специализированными кабинетами, компьютерными классами, лингафонными кабинетами, учебными лабораториями, мастерскими.

В составе университета 7 учебных институтов (Педагогики и психологии, Математики, физики и информатики, Филологии и полиязычного образования, Искусств, культуры и спорта, Естествознания и географии, Истории и права, Сорбонна-Казахстан), 9 научных центров и 4 лаборатории, Научная библиотека и др.

На базе университета функционируют Отделение общественных и гуманитарных наук НАН РК и УМС РУМС по направлению группы «Образование».

В 2016 году в КазНПУ им. Абая выполнялось 17 научно-исследовательских проектов на общую сумму 135 млн. 202 тыс. 131 тенге, в т.ч. в рамках грантового финансирования - 13 проектов (более 109 млн.); программно-целевого финансирования Фонда науки МОН РК - 2 проекта (более 23 млн.); по хоздоговорам - 2 проекта (более 1,5 млн. тенге).

В 2017 году МОН РК выделены гранты на реализацию 12 проектов на общую сумму 90 млн. 198 тыс. 988 тенге, имеется хоздоговорная тема на сумму более 3 млн. тенге.

Университет является членом ассоциации Азиатских университетов и Евразийской Ассоциации педагогических университетов.

По рейтингу QS World University Rankings в 2017 г. КазНПУ им. Абая вошел в ТОП-500 университетов мира и занял 491 место.

КазНПУ им. Абая ежегодно участвует в рейтинге среди казахстанских университетов, осуществляющих подготовку по педагогическим специальностям.

В 2016 году, в Генеральном рейтинге Независимого Казахстанского Агентства по Обеспечению Качества в Образовании (НКАОКО), по направлению «Образование» КазНПУ имени Абая заняло 1-е место среди педагогических вузов. В Независимом Агентстве Аккредитации и Рейтинга (НААР) 12 образовательных программ бакалавриата по педагогическим специальностям вошли в тройку лидеров.

КазНПУ им Абая осуществляет деятельность на основании Государственной лицензии на право оказания образовательных услуг АБ № 0137373 от 03.02. 2010 г., выданной Комитетом по надзору и аттестации в сфере образования и науки Республики Казахстан, Приказ № 168 от 03.02.2010 г.

Образовательные программы 5В010800 – «Физическая культура и спорт»; 6М010800 – «Физическая культура и спорт»; 5В010400- «Начальная военная подготовка» реализуются в соответствии с Государственной программой развития образования РК на 2011 – 2020 годы, Государственными общеобязательными стандартами образования РК, Стратегией развития университета.

КазНПУ в достаточной мере владеет академическими ресурсами для осуществления образовательной деятельности по аккредитуемым ОП.

Подготовка бакалавров по специальности 5В010800 – «Физическая культура и спорт» осуществляется в КазНПУ с 2001 года, бакалавров по специальности 5В010400- «Начальная военная подготовка» - с 2010 г., магистров по специальности «6М010800 – Физическая культура и спорт» - с 2010 года.

Непосредственная реализация ОП 5В010800 – «Физическая культура и спорт» (бакалавриат) и «6М010800 – Физическая культура и спорт» (магистратура) осуществляется на кафедре «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта», ОП 5В010400- «Начальная военная подготовка» - на кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки». Обе кафедры являются структурными подразделениями института искусств, культуры и спорта КазНПУ им. Абая и реализуют образовательные программы высшего профессионального образования.

Миссии реализуемых ОП согласуются с миссией вуза и отражены в планах развития кафедр.

Срок обучения по программам бакалавриата составляет:

- на дневном отделении: на базе общего среднего образования - 4 года, на базе среднеспециального образования - 3 года;
- на заочном отделении: на базе высшего образования - 2 года, на базе среднеспециального образования – 3 г.

Срок обучения по программе магистратуры на базе высшего профессионального образования (бакалавриат) составляет 2 года (очное отделение).

Обучение проводится на государственном и русском языках.

За отчетный период на всех формах обучения данных кафедр было подготовлено по специальностям: 5В010400 – «Начальная военная подготовка» – 350 специалистов; 5В010800 – «Физическая культура и спорт» – 393 специалистов; 6М010800 – «Физическая культура и спорт» - 35 специалистов.

Исполнителями основных образовательных процессов на кафедрах являются высококвалифицированные преподаватели.

В настоящее время кафедру теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта возглавляет д.п.н., профессор Ильясова Алмагуль Нагиевна. Штат кафедры составляет 22 преподавателя из них 14 преподавателей имеют ученые степени, что составляет 63,6 % от списочного состава, в том числе 5 докторов и 9 кандидатов наук, 4 преподавателя – имеют степень магистра, 1 преподаватель (С.А.Погорелов) проходит научную подготовку в аспирантуре Тюменского государственного университета по спец. «Физическая культура и спорт» (Россия, г. Тюмень) и 2 преподавателя (к.п.н., ассоциированный профессор Е.К.Адамбеков, к.п.н., ассоциированный доцент Э.К.Ахметова) закреплены соискателями в докторантуры ВУЗов России (Россия, г.

Москва). В числе ППС кафедры 2 - Заслуженных тренера РК, 1 – Заслуженный работник высшей школы, 1 Заслуженный деятель науки, 1 – Почетный работник образования.

Кафедру педагогов-организаторов и начальной военной подготовки возглавляет д.м.н. Сайлаубек Таукейулы. Штат кафедры составляет 12 преподавателей, из них имеют ученую степень – 7 человек, что составляет 58.3% от списочного состава кафедры.

Преподавательский состав кафедр избирается по конкурсу и работает по индивидуально-трудовому договору.

Показатели трудоустройства выпускников по специальности 5В010800 – «Физическая культура и спорт» составляют: за 2012-2014 уч.годы - 100%, за 2014-2015 уч.год – 54%, за 2015-2016 уч.год - 28 % и 2016-2017 г – 94%.

По специальности 6М010800 – «Физическая культура и спорт» на протяжении всего отчетного периода трудоустройство составляет 100%.

По специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка» трудоустройство выпускников составляет: за 2012-2015 уч.годы - 100%, за 2015-2016 уч. год - 86% и 2016-2017 г - 94%

По ОП бакалавриата и магистратуры по специальности «Физическая культура и спорт» реализуется программы внешней академической мобильности студентов. Так, группа студентов из 7 человек по программе академической мобильности на протяжении семестра в 2015/2016 учебном году обучалась в Литовском Эдукологическом университете г. Вильнюс (Литва), группа магистрантов 2 года обучения в количестве 4 человек (Цугланов Ринат, Каменов Ернар, Байкеев Жумабай, Сериков Арыстан) в 2016-2017 учебном году проходили научную практику в Литовском Эдукологическом университете г. Вильнюс (Литва).

Профессорско-преподавательским составом кафедр осуществляется научно-исследовательская деятельность в рамках различных научных проектов.

Так на кафедре теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта разрабатывались следующие темы:

- д.п.н. профессорами Адамбековым К.И., Ильясовой А.Н., д.м.н, профессором Балгимбеков Ш.А. - «Оптимизация двигательной активности студенток педагогических вузов» (2013-2015гг.), финансируемая грантом ректора КазНПУ имени Абая;

- к.м.н., ст. преп. Толысбаевой Ж.Т. - «Повышение резистентности организма и двигательной активности, обучающихся и педагогов в условиях современной образовательной среды» (2013-2015гг.), финансируемая Министерством Здравоохранения РК.;

- д.п.н. профессорами Адамбековым К.И., Ильясовой А.Н., к.п.н. ассоциированным профессором Адамбековым Е.К., к.п.н. ассоциированным доцентом Ахметовой Э.К., ст. преп.-ли Погорелов С.А., Якупов А.С. - «Концепция развития международного спортивного образования» (2003-2016гг.), финансируемая грантом УЕФА;

- д.п.н., профессорами Адамбековым К.И. и Ильясовой А.Н., к.п.н., профессором Хлыстовым М.С - образовательные программы по различным видам спорта (по заказу национального научно-практического центра физической культуры, договор от 19.05.2010г.).

В отчетный период преподаватели кафедр прошли повышение квалификации, как на республиканском, так и на международном уровне, в различных формах: стажировках, семинарах, курсах и тренингах, конференциях. Приоритетная форма повышения квалификации – направление ППС это РИПК СО «Орлеу» (г. Алматы), где осуществляется подготовка педагогических кадров республики, где за последние 5 лет прошли обучение 9 преподавателей кафедры теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта 2 преподавателей кафедры педагогов-организаторов и начальной военной подготовки.



#### (IV) ОПИСАНИЕ ВИЗИТА ВЭК

Работа ВЭК осуществлялась на основании Программы визита экспертной комиссии по специализированной аккредитации образовательных программ в Казахском национальном университете им. Абая в период с 13 по 15 ноября 2017 года.

Для получения объективной информации о качестве образовательных программ и всей инфраструктура вуза, уточнения содержания отчетов о самооценке состоялись встречи с ректором, проректорами по направлениям деятельности, директорами институтов, руководителями подразделений, заведующими кафедрами, преподавателями, обучающимися, выпускниками, работодателями. Всего во встречах приняло участие 178 человек (таблица 1).

Таблица 1 - Сведения о сотрудниках и обучающихся, принявших участие во встречах с ВЭК НААР:

Категория участников	Количество
Ректор	1
Проректоры	5
Руководители структурных подразделений	14
Директора институтов	3
Заведующие кафедрами	6
Преподаватели	36
Студенты, магистранты	74
Выпускники	23
Работодатели	16
<b>Всего</b>	<b>178</b>

На встрече ВЭК НААР с руководителями и ППС КазНПУ осуществлялось уточнение механизмов реализации политики гарантии качества и конкретизация отдельных данных, представленных в отчете по самооценке вуза.

При встрече с выпускниками и работодателями акцент делался на выяснение их удовлетворенности системой подготовки в КазНПУ по аккредитуемым специальностям, в том числе по специальностям: 5В010400 «Начальная военная подготовка», 5В010800 «Физическая культура и спорт», 6М010800 «Физическая культура и спорт». Выпускники отвечали на поставленные вопросы, делились своим мнением о качестве обучения на кафедрах и предлагали свое видение по развитию ОП.

В процессе работы ВЭК проведен визуальный осмотр инфраструктуры вуза: лекционных залов, учебных и научных лабораторий, специализированных и преподавательских аудиторий, лингафонных кабинетов, компьютерных классов, библиотеки, спортивных объектов, а так же баз практик.

На кафедре теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта и кафедре педагогов-организаторов и начальной военной подготовки члены ВЭК ознакомились с материально-технической базой, учебно-методической обеспеченностью образовательного процесса по аккредитуемым образовательным программам, осмотрели спортивные объекты на которых проводятся занятия по различным спортивно-практическим дисциплинам: зал спортивных игр, зал борьбы, стадион «Спартак».

Была изучена документация кафедр, реализующих аккредитуемые образовательные программы.

Члены ВЭК посетили учебные занятия в аудиториях кафедр, в том числе: семинарское занятие преподавателя кафедры теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта С.Х. Ерназарова на тему: «Баскетбол, методика обучения» и теоретическое занятие ст. преподавателя кафедры педагогов-организаторов и начальной

военной подготовки К.А. Кулатаева на тему: «Работа командира взвода и личного состава в обороне».

Члены ВЭК так же посетили базу практики аккредитуемых образовательных программ в СОШ № 33.

Мероприятия, запланированные в рамках визита ВЭК НААР, способствовали подробному ознакомлению экспертов с учебной инфраструктурой вуза, материально-техническими ресурсами, профессорско-преподавательским составом и сотрудниками, обучающимися, представителями работодателей, выпускниками, что позволило членам ВЭК НААР провести независимую оценку соответствия данных, изложенных отчетах по самооценке образовательных программ академии, критериям стандартов специализированной аккредитации.

Для работы ВЭК были созданы все условия, организован доступ ко всем необходимым информационным ресурсам.

## **(V) СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОЙ АККРЕДИТАЦИИ**

### **6.1. Стандарт «Управление образовательной программой»**

#### ***Доказательная часть***

В КазНПУ им. Абая разработана, утверждена Политика в области качества на 2016-2020 годы и Цели в области качества на 2016-2017 годы, отражающие основные направления модернизации учебной и научной деятельности университета. Политика и цели в области качества опубликованы на сайте <http://www.kaznpu.kz/ru>.

Для обеспечения качества образовательного процесса в КазНПУ разработаны и утверждены соответствующие процедуры СМК (ПРО КазНПУ 0708-15 «Контроль качества учебного процесса», ПРО КазНПУ 0704-15 «Планирование учебного процесса», ПРО КазНПУ 0703-15 «Учебно-методическая работа», ПРО КазНПУ 0706-15 «Оценка знаний». ПРО КазНПУ 0715-15 «Организация летнего семестра». ПРО КазНПУ 0709-15 Организация и проведение профессиональной практики и др., всего 33), и ряд нормативных документов: Академическая политика (Утверждена решением Ученого совета КазНПУ им. Абая 27 января 2015, прот №5), Информационный справочник путеводитель (издательство «Ұлағат» КазНПУ им. Абая 2015 год).

Планирование, управление и реализация образовательных программ кафедр осуществляется в соответствии с нормативно-правовыми документами РК и МОН РК, Миссии и стратегических приоритетов развития КазНПУ им. Абая, плана работы кафедр «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» и «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки».

Главная задача управления образовательными программами заключается в подготовке, в соответствии с существующими и перспективными требованиями общества и государства, квалифицированных и востребованных на рынке труда специалистов и научно-педагогических кадров путем реализации аккредитуемых образовательных программ 5В010800 – «Физическая культура и спорт»; 6М010800 – «Физическая культура и спорт»; 5В010400- «Начальная военная подготовка».

В КазНПУ им. Абая внедрена система обеспечения качества, включающая целый комплекс мер и процедур. К ней относится оценка деятельности вуза, аккредитация, менеджмент качества, установление текущих стандартов. Постоянно осуществляется мониторинг качественных и количественных показателей деятельности университета, научно-педагогических кадров.

В университете определены и документированы процедуры оценки качества ОП в рамках СМК. Оценка качества ОП определяется через: образовательные цели, структуру и содержание ОП, учебно-методические материалы, информационное обеспечение,

профессорско-преподавательский состав, научно-исследовательскую деятельность ППС и обучающихся, ресурсное обеспечение, участие работодателей в формировании итоговых компетенций выпускников.

Оценка качества ОП осуществляется на основе анализа учебных программ (типовых, рабочих, силлабусов), учебных планов (типовых, индивидуальных, рабочих), учебно-методических комплексов дисциплин (УМКД), программ практик, каталога элективных дисциплин, расписания занятий, индивидуальных планов обучающихся и анкетирования обучающихся и работодателей. Качество образования определяется результатами освоения ОП на этапах промежуточной и итоговой аттестации, а также параметрами трудоустройства выпускников.

Для обеспечения качества аккредитуемых ОП в вузе действуют механизмы, которые позволяют осуществлять оценку их качества в виде внутреннего аудита, экспертизы ОП сотрудниками УМС Института, УМО КазНПУ, анкетирования обучающихся, ППС и потенциальных работодателей. Обеспечение требуемого качества подготовки специалистов осуществляется с применением современных образовательных технологий.

Политика гарантии качества ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» отражает связь между научными исследованиями, преподаванием и обучением. Основные результаты научных исследований ППС кафедры нашли отражение в учебном процессе.

По результатам исследований ППС кафедр публикуются монографии, учебники и учебные пособия. Студенты кафедр принимают активное участие в научно-исследовательской деятельности кафедр.

Особенности реализации 5В010800 – «Физическая культура и спорт»; 6М010800 – «Физическая культура и спорт» заключаются в организации лекций с привлечением зарубежных специалистов по профилю подготовки, совершенствование содержания ОП с учетом потребности региона, формирование потоков дисциплин по выбору с учетом мнений студентов и работодателей, и ряд других.

Развитие культуры гарантии качества, реализуемых ОП КазНПУ им. Абая происходит на всех уровнях: содержание ОП, квалифицированным ППС, учетом мнений работодателей и других заинтересованных сторон; соответствующей материально-технической базой и ресурсными материалами; постоянном мониторингом результатов ОП; востребованностью выпускников ОП «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт», 5В010400 – «Начальная военная подготовка».

Политика гарантии качества аккредитуемых ОП относится к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу). К примеру, к аутсорсингу относятся базы практик (педагогическая, учебная, производственная и др.). Базы практик, действующие на основе двустороннего договора (регламентированного законодательством РК) добросовестно выполняют обязанности по исполнению договоров, при этом контроль за учебной и педагогической практикой помимо ответственного за педагогическую практику преподавателя осуществляется учебным управлением КазНПУ им. Абая.

Вуз обеспечивает соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).

С целью подготовки конкурентоспособных специалистов, востребованных на рынке труда, взаимодействие с работодателями осуществляется при планировании ОП, и на этапе ее реализации и при итоговой аттестации выпускников. Обновление содержания ОП осуществляется с учетом мнения, которую они высказывает при рецензировании КЭД и содержания дисциплин, обсуждении и утверждении плана развития ОП и т.д.

Периодическую оценку ОП «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт», 5В010400 – «Начальная военная подготовка» осуществляет внутренний и внешний аудит. Внутренний аудит

регламентирован соответствующей процедурой и проводится один раз в год соответствующими подразделениями вуза. Внешний аудит проводится ежегодно сертифицирующей компанией.

Уровни контроля совпадают с иерархией в системе управления качеством подготовки специалистов: внутривузовский контроль, контроль внутри института; контроль внутри кафедры; контроль на уровне обучающихся - для выявления степени удовлетворенности обучающегося качеством предоставляемых услуг.

Для успешной реализации ОП ежегодно проводится анкетирование среди работодателей по определению уровня знаний, навыков и деловых качеств выпускника.

Система управления ОП достаточно прозрачна и регулярно обсуждается на заседаниях кафедр, Методического бюро Института, на Ученом совете директората и университета. В решениях Советов формулируются задачи по дальнейшему совершенствованию учебного процесса в области повышения качества преподавания и обучения студентов. Так, для осуществления оценки учебных достижений обучающихся, качества образования после каждой экзаменационной сессии составляется отчет, проводится анализ результатов сессии. Руководство ОП проводит постоянное обновление информации на официальном сайте университета.

Для анализа и коррекции деятельности, обучающихся и педагогов применяются анкеты, дискуссии, беседы и др. Кроме этого, ППС выпускающих кафедр реализует новые способы обратной связи: электронная почта, чаты (WhatsApp), интернет облако и т.п.

ППС и руководство ОП доступно в рабочее время с 9.00 – 17.00., а также по личным электронным адресам [ernar\\_erke@mail.ru](mailto:ernar_erke@mail.ru) и [kafedra.timfkis@mail.ru](mailto:kafedra.timfkis@mail.ru), [kulmeshan\\_fk@mail.ru](mailto:kulmeshan_fk@mail.ru).

Канал связи с заинтересованными лицами по совершенствованию ОП представлен на официальном сайте вуза по электронным адресам руководства <http://www.kaznpu.kz/ru/327/page>.

### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом, представителями организаций работодателей и выпускниками; осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава и подробное ознакомление экспертов с учебной инфраструктурой университета, материально-техническими и информационно-методическими ресурсами, а также необходимыми документами отмечает, что анализ реального позиционирования вуза и направленности его на удовлетворение потребностей государства, работодателей и заинтересованных лиц функционирует не на должном уровне. В ходе встреч с руководителями структурных подразделений и институтов имело место недостаточно убедительное обоснование развитие культуры гарантии качества в КазНПУ им. Абая.

В ходе посещения кафедр было выявлено, что планы развития образовательных программ требуют доработки. В их содержании не достаточно четко прослеживается согласование с национальными приоритетами развития.

В образовательную программу включены управление деятельностью через процессы, механизмы планирования и развития. Однако оценка рисков и пути снижения этих рисков не определены.

В планах развития ОП кафедр не прослеживается механизм проведения анализа выявленных несоответствий и реализации корректирующих и предупреждающих действий. В протоколах кафедр отсутствует анализ иффективности изменений, вносимых в ОП по предложениям работодателей и студентов.

Работодатели и обучающиеся участвуют в разработке образовательной программы, однако не включены в состав коллегиальных органов управления. Тем самым уложняет механизм управления образовательной программы.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- 1 ВУЗ имеет опубликованную политику гарантии качества.
- 2 Политика гарантии качества Вуза относится к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).
- 3 Обеспечение соответствия плана развития ОП и имеющихся ресурсов (финансовых, информационных, кадрового состава и материально-технической бвазы).
4. Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами.
5. Наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

### ***Рекомендации ВЭК***

В целях дальнейшего развития и совершенствования деятельности университета по реализации аккредитуемых образовательных программ ВЭК НААР **рекомендует**:

- усилить процедуры по обеспечению качества с учетом мониторинга реализации образовательных программ с привлечением заинтересованных групп;
- четко представить отличительные особенности и уникальность ОП, делая упор на специфику региона;
- предусмотреть разработку стратегических планов развития ОП на кафедрах в соответствии со стратегическим планом университета и определением конкретных индикаторов и параметров ожидаемого результата по годам, с учетом рисков и путей снижения их негативного проявления;
- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП;
- усилить участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программы;
- уделить особое внимание развитию магистерских программ, их специфике в контексте уровневой преемственности, компетентностно-деятельностной ориентированности, специфики профессиональной деятельности.

По Стандарту «**Управление образовательной программой**» аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010800 - «Физическая культура и спорт» имеют позиций 5 сильных, 15 удовлетворительных, 7 требуют улучшения.

## **6.2. Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

### ***Доказательная часть***

В КазНПУ им. Абая разработан порядок утверждения, периодического рецензирования (пересмотра) и мониторинга ОП и документов, регламентирующих этот процесс.

Формирование ОП включает следующие этапы: разработка и обсуждение образовательной программы, осуществление рецензирования образовательной программы, пересмотр образовательной программы для учета предложений и замечаний,

сформулированных работодателями и другими стейкхолдерами, обсуждение образовательной программы, рекомендация к утверждению, процедура утверждения.

Формы и методы мониторинга реализации ОП и обеспечения их качества регулируются соответствующими внутренними нормативными документами и инструкциями КазНПУ им. Абая.

Обеспечение качества образовательных программ утверждено в документе; «Политика в области качества на 2016-2020 годы и Цели в области качества на 2016-2017 годы (опубликованы на сайте <http://www.kaznpu.kz/ru>), отражающие основные направления модернизации учебной и научной деятельности университета.

Исходными документами для разработки образовательных программ служат ГОСО, ТУПы специальности и ТУПы обязательных дисциплин, а также национальные рамки квалификаций.

Аккредитуемые образовательные программы 5B010400 – «Начальная военная подготовка», 5B010800 – «Физическая культура и спорт» и 6M010800 – «Физическая культура и спорт» разработаны в соответствии с научными, теоретическими и практико-ориентированными требованиями к профессиональным и социальным компетенциям.

Реализация ОП направлены на формирование профессиональной компетентности будущих выпускников, соответствующих квалификационным рамкам бакалавра и магистра, удовлетворяющих потребностей рынка труда.

В КазНПУ им. Абая по каждой специальности бакалавриата и магистратуры формируется типовая модель выпускника. При этом, уровень квалификации выпускника определяется типовыми учебными планами и квалификационными требованиями, отраженными в модели выпускника с учетом знаний, умений, навыков и компетенций, личностных качеств и ожидаемых результатов в зависимости от уровня подготовки.

Модель выпускника ОП 5B010400 – «Начальная военная подготовка» и «5B010800 – Физическая культура и спорт» отражена в ОП и состоит из 4-х блоков компетенций. В результате освоения ОП выпускник специальности приобретает общекультурные, социально-этические, экономические, организационно-управленческие, а также профессиональные компетенции.

Модель выпускника ОП «6M010800 – Физическая культура и спорт» состоит из 3-х блоков компетенций. В результате освоения ОП выпускник специальности «6M010800 – Физическая культура и спорт» приобретает общекультурные, профессиональные, предметные компетенции.

Разработка ОП обеспечивает последовательность изучения дисциплин, основанную на их преемственности, рациональном распределении дисциплин по семестрам с позиций равномерности учебной работы обучающегося, эффективном использовании кадрового и материально-технического потенциала вуза.

Программы базовых и профилирующих дисциплин включают современные достижения науки, техники и технологии управления по направлению подготовки. Регулярно пересматривается перечень учебных дисциплин с учётом потребностей работодателей.

Логическая последовательность курсов дисциплин отражена в учебных планах, КЭД и программах обучения. В типовых, рабочих учебных программах, а также в курсах представлены пререквизиты и постреквизиты изучаемого курса. Всё это обеспечивает академическую взаимосвязь дисциплин, цели их обеспечения, непрерывность их содержания, их последовательность, преемственность и логику обучения как внутри одной ступени высшего профессионального образования, так и между различными ступенями.

Образовательные программы ежегодно пересматриваются и обновляются по части содержания модульных образовательных программ, модульных учебных планов, каталога элективных дисциплин, содержания рабочих учебных программ дисциплин, программ учебной и производственной практик. В целях контроля и регулярного пересмотра

образовательной программы на кафедрах созданы и постоянно действуют рабочие группы из ведущих преподавателей кафедр, осуществляющая мониторинг и совершенствование отдельных учебных дисциплин. В ходе процедуры самообследования на кафедрах проводится анализ пересмотр и корректировка образовательных программ, рабочих учебных программ по всем дисциплинам; программ практик и промежуточного контроля и аттестаций. Пересмотр и обновление рабочих учебных планов происходит один раз в конце учебного года и утверждается на следующий учебный год. Анализ рабочих учебных планов осуществляется в течение учебного года.

Процесс принятия, реализации и выявления эффективности образовательных программ отслеживает учебно-методическая комиссия института искусств культуры и спорта.

Механизмами оценки качества реализации ОП в университете являются контрольные посещения занятий, показательные занятия преподавателей, анкетирование, социологические опросы участников образовательного процесса, привлечение к оценке качества образовательных программ внешних экспертов в лице председателей ГАК, рецензентов выпускных работ, руководителей практик, заинтересованных работодателей.

Обеспечению прозрачности ОП способствует применение кредитной технологии, которая позволяет обучающимся выстраивать индивидуальную траекторию обучения; самостоятельно осваивать учебные курсы, используя УМКД, ресурсы библиотеки; получать консультации преподавателей во время СРСП; отслеживать свой академический рейтинг и др.

В учебном процессе используются 4 вида учебных планов: типовой учебный план, учебный план (разработанный вузом), индивидуальный учебный план обучающегося, рабочий учебный план специальности. Учебный план для обучающихся разрабатывается на весь период обучения, каталог элективных дисциплин, ИУПС и рабочий учебный план – на учебный год. В разработке индивидуального учебного плана студента принимают участие эдвайзер и обучающийся; рабочего учебного плана – учебный отдел и кафедра.

Содержания, объем и логика построения индивидуальной образовательной траекторий обучающихся ОП соответствуют предъявляемым требованиям.

В образовательные программы включены компоненты, необходимые для развития интеллектуальных, социально-личностных, академических и профессиональных компетенций бакалавров и магистрантов. Данные компоненты содержат обязательные и элективные предметы профилирующего цикла.

Наряду с казахстанскими кредитами, в качестве условной единицы трудоемкости образовательных программ используются кредиты ECTS, которые привязаны к степени профиля, к результатам обучения, к компетенции, к учебной нагрузке студентов, а также включают достижения результатов обучения в процессе оценки. МОП разрабатывается согласно положению о разработке модульных образовательных программ в КазНПУ им. Абая.

Образовательные программы динамично развиваются и ежегодно обновляются с учетом интересов потребителей и требований рынка труда. Вариативная часть образовательных программ представлена в КЭД, которые ежегодно обновляются в среднем на 15-30%.

КЭД разрабатывается на кафедрах с учетом предложений ППС, обучающихся, работодателей, обсуждается на учебно-методическом совете университета, утверждается решением Ученого совета вуза и издается в типографии университета

В разработке образовательной программы участвуют и студенты. После прохождения педагогической практики, по желанию студентов, обучающихся по специальности «5В010800 – Физическая культура и спорт» были введены следующие элективные дисциплины: «Аэробика и методика обучения», «Теория и методика физической рекреации и реабилитации», «Методика обучения физической культуре в школе», «Педагогическая инноватика».

В целях формирования профессиональных компетенций обучающихся в КазНПУ им. Абая предусмотрены различные виды практик, прохождение которых является важным компонентом в подготовке конкурентоспособных специалистов и имеет важное значение для социально-психологической адаптации выпускников к условиям рынка труда.

Специфика ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка» и «5В010800 – Физическая культура и спорт» предполагает проведение производственной практики студентов в школах, организациях образования, организациях различных форм собственности и иных учреждениях.

ОП по специальности бакалавриата предусматривает прохождение 3-х видов практики: учебной; педагогической и производственной, целью прохождения которых является формирование у студентов знаний, умений и практических навыков по осуществлению учебного и воспитательного процесса в системе специфической деятельности общеобразовательных и спортивных школ.

ОП по специальности «6М010800 – Физическая культура и спорт» магистратуры предусматривает прохождение 2-х видов практики: педагогической в вузе.- цель которой заключается в формировании у магистрантов навыков и умений педагогического мастерства и использования их в профессиональной деятельности, и научно-исследовательской, цель которой состоит в формировании у магистрантов навыков и умений, необходимых для организации и проведения научных исследований, связанных с подготовкой магистерской диссертации, а также занятия научными исследованиями на стадии поствузовского образования и работы в научно-исследовательских, образовательных и спортивных учреждениях и организациях.

Согласно договору, студенты кафедры «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» проходят практику в СШ №168, №161, СШ №31, СШ №30, школа интернат №4, СШ № 9, школа интернат детей имени Ш. Смагулов, а студенты кафедры «ТиМППФКиС» проходят практику в СШ №29, в школе гимназии № 35, СШ №33, СШ №143, школа интернат №4, СШ № 19, СШ №2, школа интернат для одаренных в спорте детей имени К. Ахметова.

Магистранты проходят практику на кафедре теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта. В соответствии с учебным планом практики магистрантов проводится в зависимости от направления подготовки. По научно-педагогическому направлению предусмотрена научно-исследовательская практика, по профильному направлению – экспериментально-исследовательская практика.

Образовательные программы бакалавриата и магистратуры гармонизированы с аналогичными образовательными программами ведущих казахстанских организаций образования посредством работы РУМС по специальностям «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт».

Важным фактором сотрудничества и обмена опытом с организациями образования, реализующими подобные образовательные программы, является академическая мобильность ППС и обучающихся, которая реализуется с зарубежными вузами. Кафедра «ТиМППФКиС» находится в тесном сотрудничестве с Литовским Эдукологическим университетом г. Вильнюс (договор от 16.01.2014г.), Новосибирским государственным педагогическим университетом г. Новосибирск (договор от 01.10.2014г.), Академией физического воспитания г. Гданьск (договор от 29.05.2013г.).

Научно-исследовательская деятельность на кафедрах направлена на интеграцию различных областей науки и образования в процессе подготовки будущих специалистов и проводится в тесном взаимодействии с учебно-методической работой, что позволяет вести подготовку кадров в соответствии с современными требованиями. Например, за отчетный период (2012-2017гг.) опубликовано 3 монографии 8 учебно-методических пособия.



ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование, осуществив анкетирование обучающихся, профессорско-преподавательского состава, а также ознакомившись с необходимыми документами отмечает, что имеет место недостаточно четкое определение требований к образовательным программам в зависимости от их специфики. Так подготовка преподавателей физического воспитания и тренеров по видам спорта осуществляется по единому плану, что не позволяет в полной мере учесть специфику подготовки тренеров по конкретным видам спорта. В процессе реализации ОП на заочном отделении не предусмотрено применение дистанционных технологий обучения.

В ходе посещения кафедр было выявлено, что отсутствуют совместные образовательные программы с зарубежными организациями образования по аккредитуемым ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1 Наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых ОП, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.

2 Логика составления учебных планов и программ обучения, причины присвоения статуса пост или пререквизита на высоком уровне.

3 Продемонстрировано непрерывность содержания ОП на различных уровнях: логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.

4 Учитывая положений на рынке труда, так же пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, руководство ОП ежегодно меняет содержания учебных планов и программ обучения.

5 Влияние дисциплин на профессиональную компетентность обучающихся на высоком уровне.

6 Четко определена трудоемкость ОП в казахстанских кредитах и ECTS.

7 В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.

8 Вуз эффективно организует и проводит профессиональные практики обучающихся.

#### ***Рекомендации ВЭК***

- предпринимать корректирующие действия по улучшению качества ОП на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;

- активизировать разработку совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;

- предусмотреть в планах развития ОП систему мер, направленных на разработку и внедрение полиязычного образования.;

- развивать систему электронного обучения при реализации ОП на заочном отделении.

По Стандарту **«Разработка и утверждение образовательной программы»** аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010800 - «Физическая культура и спорт» имеют 8 сильных позиций, 12 удовлетворительных и 1 требует улучшения.

#### **6.3. Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

### *Доказательная часть*

В университете по аккредитуемой специальности студентам вне зависимости от языка обучения предоставляется возможность выбора конкретной образовательной траектории в соответствии с его жизненными установками, способностями и возможностями. Вся учебно-методическая документация: МОП, КЭД, УМКД составляется на двух языках, а ИУПС, материалы по формам текущего, рубежного, промежуточного и итогового контролей составляются на языке обучения.

Для обеспечения гармоничного развития обучающихся по образовательной программе 5В010400 – «Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» учитывается специализация по видам спорта и индивидуальные особенности при реализации студентоцентрированной программы.

Образовательные программы обеспечивают систематичное развитие, внедрение и эффективность активных методов обучения и инновационных методов преподавания.. Преподаватели кафедр активно используют инновационные методы обучения. Опыт внедрения наиболее актуальных и эффективных методик становится объектом обмена между преподавателями посредством проведения показательных и открытых занятий. Систематически проводятся конференции, лекции, семинары-тренинги, открытые занятия применением инновационных технологий. Например, за 2016 - 2017 учебный год проведены ряд открытые занятия с применением метода критического мышления, интерактивных методов обучения, деловой игры, кейс стадии - лекции и практические занятия по дисциплинам ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт»;

В процессе внедрения различных методик преподавания и обучения на кафедрах разрабатываются и создаются научно-методические и учебные материалы, учебные пособия, учебно-методические комплексы дисциплин, мультимедийные учебные комплексы, представляющие собой завершённые и востребованные продукты, предполагающие гибкость, адаптивность, вариативность содержания заданий и образовательных технологий.

Преподаватели кафедр осуществляют разработку собственных материалов в области методики преподавания учебных дисциплин. Так за отчетный период ППС кафедры «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» подготовлены и опубликованы учебные и методические пособия, методические указания и разработки. В из числе: учебник «Кинезиология» (Юмашева С.К), методическое пособие «Физиологические основы физического воспитания» (Кудашова Л.Р), методические указания «Метрология» (Ергазиева К.И).

Профессорско-преподавательским составом кафедры «Педагогов организаторов и начальной военной подготовки» подготовлены и изданы учебные пособия, методические указания и разработки, которые активно используются в учебном процессе. К ним следует отнести: монографии «Молодёжь Казахстана – 2015» (ст.преподаватель, д.п.н. Булатбаева А.А.), «Методологические основы обеспечения пограничной безопасности внешних границ государств-участников СНГ» (ст.преподаватель, к.в.н. Мартикьян А.С.); учебное пособие «Методология и методы педагогических исследований» (Булатбаева А.А. в соавторстве с Таубаевой Ш.), «Модульное и дуальное обучение в профессионально-техническом образовании» (профессор, д.п.н. Батталханов Е.З.), «Внеклассная спортивно-массовая работа в школе, как вариативная часть программы по физической культуре» (доцент, к.п.н. Жунусбеков Ж.И.) и др.

При реализации образовательных программ на кафедрах «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» и «Педагогов организаторов и начальной военной подготовки» проводится мониторинг самостоятельной работы студентов и магистрантов, создан механизм адекватной оценки, ее результатов. С этой целью проводится проверка выполнения заданий на самостоятельную работу, которые

получают обучающиеся у преподавателя. Результаты мониторинга заносятся в журнал преподавателя и учитываются при выставлении оценок рубежного контроля.

С целью большей ориентированности образовательной программы на работодателей предусмотрена обратная связь и система информирования. Преподаватели информируют студентов в процессе обучения путем выставления оценок знаний в личный журнал успеваемости за выполнение теоретических и практических занятий. Результаты рубежного и итогового контроля выставляются в ведомости и заносятся в систему АИС «Platonus». Итоговая оценка заносится в зачетную книжку студента. Каждый студент имеет свой логин пароль для входа в систему «Platonus».

Мониторинг продвижения обучающихся по образовательной траектории начинается с контроля результатов обучения. Университет руководствуется «Правилами кредитной технологии обучения», согласно которым в процессе обучения имеются следующие обязательные виды контроля: текущий контроль, рубежный контроль 1 и 2, промежуточная аттестация (итоговый контроль), итоговая аттестация (сдача комплексного экзамена, написание и защита дипломной работы). Регулярно на заседаниях кафедр обсуждаются достижения обучающихся на основе информации, предоставляемой эдвайзерами.

Мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональной практики осуществляется путем анкетирования, по результатам которого вносятся изменения и дополнения в Программу и методические указания по организации и прохождению всех видов профессиональной практики. При распределении на практику учитываются требования ГОСО, утвержденных программ практик по специальностям и работодателей.

Удовлетворенность обучающихся и руководителей баз практик прохождением производственной практики оценивается через анкетирование и встречи. По итогам прохождения практики проводится конференция с участием руководителей практик, где обсуждаются результаты практик. Результатом удовлетворенности руководителей школ работой обучающихся в период практики являются благодарственные письма и положительные отзывы.

Мониторинг процесса профессиональной практики осуществляется кафедрой. Результаты анкетирования анализируются на заседаниях кафедры и совета института, доводятся до сведения руководства университета, с целью проведения работы по устранению недостатков и улучшению качества образования.

Комиссия отмечает, что в целом, университет придерживается соответствия процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемыми результатам обучения и целям программы по определенным критериям и методам оценки. Любой студент (магистрант) может получить аргументированные сведения о своем академическом рейтинге в отделе регистратора. Итоговый контроль (промежуточная аттестация) проводится в форме экзамена. Формами проведения экзаменов является компьютерное тестирование, устный и письменный опросы обучающихся.

### ***Аналитическая часть***

В ходе проведения интервью со студентами по аккредитуемым специальностям и работы комиссии НААР на кафедрах было выявлено недостаточно полное информирование студентов по результатам обучения через систему АИС «Platonus», в частности отсутствие электронных журналов, позволяющих отслеживать результаты текущего контроля обучающихся. Не все дисциплины обеспечены материалами для активации творческой и познавательной деятельности.

Результаты контроля ВОУД по специальности «5В010800 – Физическая культура и спорт» показывают наличие весьма низких баллов у ряда студентов 3-4 курсов по ключевым дисциплинам учебных планов – «педагогике» и «методике обучения ИВС».

В ходе работы комиссия обратила внимание на то, что в университете проводится

работа по реализации инклюзивного образования, но в рамках аккредитуемых специальностей, в силу их специфических требований к состоянию здоровья обучающихся, данное направление еще не получило должного развития.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

14 Обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе вне зависимости от языка обучения.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- улучшить качество мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся.
- повысить эффективность организации и мониторинга самостоятельной работы обучающихся.
- принимать действенные меры по улучшению качества ОП на основе результатов мониторинга эффективности обучения.

По Стандарту «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости» аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 – «Физическая культура и спорт» и 6М010800 – «Физическая культура и спорт» имеют 1 сильную и 11 удовлетворительных позиций.

#### **6.4. Стандарт «Обучающиеся»**

##### ***Доказательная часть***

Политика формирования контингента обучающихся заключается в приеме на обучение лиц, наиболее подготовленных к учебе в вузе, осознанно избравших специальность данной образовательной программы.

При формировании контингента обучающихся университет руководствуется действующей нормативно-правовой базой, Типовыми правилами приема на обучение в организации образования, реализующими профессиональные учебные программы высшего образования.

Формирование контингента обучающихся осуществляется посредством размещения государственного образовательного заказа на подготовку научных и педагогических кадров, а также оплаты обучения за счет собственных средств граждан и иных источников.

Для вновь поступивших, проводится ориентационная неделя с целью ознакомления с учебно-методической документацией, в том числе и справочником-путеводителем. С учетом полученной информации обучающиеся формируют ИУП, строят образовательные траектории, используя возможность выбора, как преподавателя, так и учебной дисциплины, с учетом своих потребностей в получении соответствующих компетенций в рамках выбранной специальности. Справочник-путеводитель на каждый учебный год доступен для каждого обучающегося как на бумажном носителе, так и в электронном виде.

Для лиц, поступающих в университет с документами об образовании международных и иностранных учебных заведений проводится работа по предоставлению их документов в центр Болонского процесса и академической мобильности МОН РК, для проведения процедуры признания и нострификации.

В настоящее время на кафедре обучаются 5 студентов имеющих гражданство другой страны: Хабибулина Альбина 4 курс р/о (Узбекистан); Мехдизаде Мехди 1 курс р/о (Азербайджан); Кубеков Темирлан 1 курс р/о (Российская федерация); Гаппаров Даулет 2

курс к/о (Узбекистан); Кудайбергенов Нурсултан 3 курс к/о (Узбекистан). Все студенты владеют казахским и русским языками и проблем в учебном процессе у них не возникает.

Для обучающихся, участвующих в программе академической мобильности, формируется индивидуальный учебный план по согласованию сторон. Индивидуальный учебный план является основой для процедуры предварительного академического признания, которое, в свою очередь, является гарантией того, что это обучение будет зачтено в счет получения будущей квалификации. Перезачет кредитов по типу ECTS осуществляется на основании представленного студентом транскрипта, в соответствии с типовым учебным планом и каталогом элективных дисциплин ОП.

Продвижение обучающихся по образовательной траектории в Каз НПУ им. Абая отслеживается по АИС «Platonus». Результаты обучения рассматриваются после каждой экзаменационной сессии на заседаниях кафедры и директорате института. По результатам принимаются корректирующие действия и решения. Ежегодно по утвержденному графику проводится мониторинг остаточных знаний обучающихся с использованием специально разработанных преподавателями кафедры контрольно-измерительных материалов. По результатам проведенного мониторинга составляются отчеты, разрабатываются и реализовываются корректирующие и предупреждающие действия.

Студентам старших курсов (3,4 курс) предоставляется возможность в свободное от учебной деятельности время работать в качестве преподавателей физической культуры и начальной военной подготовки в общеобразовательных школах, в качестве тренеров по видам спорта в спортивных школах, что способствует осознанию ими профессиональной роли.

Структура образовательной программы университета позволяет обучающимся участвовать в НИР и овладеть культурой исследования. Например, доля студентов ОП «5В010800 – Физическая культура и спорт» и магистрантов «6М010800 – Физическая культура и спорт» участвующих в НИР кафедры составляет соответственно 68% и 100%.

На кафедре «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» функционирует «Научный студенческий кружок» по проблеме «Модернизация системы подготовки специалистов в сфере физической культуры и спорта» под руководством к.х.н., доцента К.И. Ергазиевой. Результаты научно-исследовательской работы студентов и магистрантов представлены в дипломных/магистерских работах, а также опубликованы в материалах научных студенческих конференций, научных изданиях.

Внедрение достижений НИР в образовательный процесс аккредитуемых ОП обеспечивает современный актуальный характер обучения, его высокий научно-методический уровень, заинтересованность студентов в приобретении знаний и перспективах их использования в будущей профессии. А также приобщает молодежь к таким формам научной деятельности, как проектно-исследовательская работа, выступления на научных конференциях, участие в конкурсах научных работ и публикаций в периодической печати.

Академические обмены реализуются в соответствии с договорами между КазНПУ им. Абая и вузами партнерами, соглашениями с международными компаниями, фондами и другими организациями. В рамках академической мобильности студенты и магистранты проходят в зарубежном вузе полный семестровый или годичный курс, который засчитывается по возвращении в КазНПУ им. Абая. Финансирование академической мобильности может осуществляться за счет средств республиканского бюджета; внебюджетных средств вуза; грантов национальных компаний, социальных партнеров, международных фондов; личных средств обучающихся.

Например, по программе академической мобильности по направлению «Физическая культура и спорт» на протяжении семестра в 2015/2016 учебном году обучалась в Литовском Эдукологическом университете г. Вильнюс (Литва), группа студентов из 7

человек и в 2016-2017 учебном году там же прошли научную практику 4 магистранта 2 года обучения.

Академическая мобильность по специальности 5В010400 – «Начальная военная подготовка» не реализуется.

По завершению обучения студенты и магистранты обеспечиваются документами с информацией о присужденной квалификации, в том числе достигнутых результатах обучения. Выпускникам прошедшим итоговую аттестацию и подтвердившим усвоение соответствующей профессиональной учебной программы бакалавриата, магистратуры и публично защитившим дипломную/магистерскую работу (проект), решением ГАК присуждается академические степени: «Бакалавр образования» и «Магистр педагогических наук».

Кроме того, выпускникам университета, успешно завершившим обучение по аккредитованным образовательным программам, предоставлена возможность получения приложения к диплому европейского образца Diploma Supplement (официальный международный документ, разработанный совместной рабочей группой из представителей Европейской комиссии, Совета Европы и ЮНЕСКО, который выдается в дополнение к документу об образовании).

Подробная информация о Diploma Supplement, а также порядок его выдачи размещены на сайте по адресу <http://kaznpu.kz/en/1472/page/>.

При планировании работы по трудоустройству поддерживается обратная связь с выпускниками кафедры, учитывается контингент выпускников, поступившие предложения и рекомендации от внешних и внутренних потребителей.

С целью привлечения работодателей к проблемам трудоустройства молодежи на проводятся: «Ярмарки вакансий», встречи с руководителями районных и областных департаментов образования, директоров школ и колледжей и др.

В таблице 2 представлены данные о трудоустройстве выпускников кафедр за последние 5 лет.

Таблица 2

№	Учебный год	Количество выпускников	Количество трудоустроенных выпускников	Процент трудоустройства
<b>Выпускники бакалавриата кафедры «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта»</b>				
	2012-2013	86	86	100%
<b>2</b>	2013-2014	90	90	100%
<b>3</b>	2014-2015	97	53	54%
<b>4</b>	2015-2016	46	13	28%
<b>5</b>	2016-2017	74	70	94%
<b>Выпускники магистратуры кафедры «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта»</b>				
<b>1.</b>	2012-2013	5	5	100%
<b>2</b>	2013-2014	10	10	100%
<b>3</b>	2014-2015	10	10	100%
<b>4</b>	2015-2016	6	6	100%
<b>5</b>	2016-2017	4	4	100%
<b>Выпускники бакалавриата кафедры «Педагогов- организаторов и начальной военной подготовки»</b>				
<b>1.</b>	2012-2013	78	78	100%
<b>2</b>	2013-2014	84	84	100%
<b>3</b>	2014-2015	68	68	100%
<b>4</b>	2015-2016	46	39	86%

5	2016-2017	74	70	94%
---	-----------	----	----	-----

Руководство ОП планирует проводить систематический мониторинг трудоустройства выпускников, который будет способствовать развитию их карьеры. В целях проведения мониторинга для будущих выпускников ОП планируется ввести их в Ассоциацию выпускников КазНПУ им. Абая.

Студенты кафедр имеют свободный доступ к информационной сети университета, которая представлена образовательным порталом, являющимся совокупностью информационных систем, сопровождающих весь цикл учебного процесса – от формирования контингента до итоговой аттестации обучающихся. В рамках образовательного портала университета для широкого доступа предоставляются web-страницы всех отделов и центров, сайт кафедры, web-страницы преподавателей, содержание методических разработок.

Для предоставления оперативной информации по учебному процессу вуза с целью всеобщего доступа в образовательном портале размещены следующие информативные ресурсы: расписание учебных занятий, электронная библиотека, результаты компьютерного тестирования, информация о занятости учебных аудиторий, журнал учета самостоятельной работы студентов.

По итогам проведенного опроса, 92% учащихся специальности 5В010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010800 - «Физическая культура и спорт» имеют в той или иной мере удовлетворены качеством образовательных услуг в вузе (75% полностью удовлетворены, а 17% скорее удовлетворены). К негативной оценке качества образовательных услуг склоняются лишь 6% опрошенных («скорее и полностью не удовлетворен(-а). По кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки»: теоретическими знаниями, получаемыми в рамках собственной дисциплины, полностью удовлетворены 88% респондентов. Практическими знаниями полностью удовлетворены 75% опрошенных. Для улучшения качества образовательной программы студенты этой специальности предлагают увеличить объем практических занятий (52%) и улучшать состояние материально-технического оснащения (39%).

В университете функционирует комплексная программа поддержки одаренных обучающихся. Цель программы – создание условий для выявления, развития и поддержки способных и одаренных студентов, обеспечение их личностной, социальной самореализации и профессионального самоопределения. Комплексная программа разработана в соответствии с Концепцией развития системы работы с одаренными детьми в РК.

Обучающиеся по аккредитуемым ОП участвуют в предметных олимпиадах, республиканских и международных конференциях, конкурсах, научных, культурных и других мероприятиях различных уровней, спортивных соревнованиях от республиканского до международного масштаба, что способствует их личностному, социальному и профессиональному росту. В рамках поддержки одаренных обучающихся в вузе предусмотрены 30 и 50% скидки за контрактное обучение

#### ***Аналитическая часть***

В процессе работы ВЭК выявлено, что на кафедре «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» идет процесс развития внешней академической мобильности, но недостаточно развита внутренняя мобильности обучающихся, а на кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» внешняя и внутренняя академическая мобильность полностью отсутствуют.

Имеет место сокращение числа поступающих на обучение по всем программам бакалавриата и по программе подготовки магистров 6М010800 - «Физическая культура и спорт». Не достаточно эффективны меры по трудоустройству выпускников программ бакалавриата.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1 Наличие вводных курсов для поступающих в вуз, содержащих информацию об организации образования университета и специфике образовательных программ.

2 Обеспечение выпускников документами, в полной мере отражающим полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, контекст, содержание и статус полученного образования и предоставление возможности получения приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

### ***Рекомендации ВЭК***

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся в разрезе образовательных программ;

- активнее содействовать студентам в участии в конкурсах на получение отечественных и международных грантов, участии в международных проектах и конференциях;

- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете.

- Обеспечить эффективное функционирование механизма признания результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

По Стандарту «Обучающиеся» аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 - «Физическая культура и спорт» и 6М010800 - «Физическая культура и спорт» имеют позиций 2 сильных, 13 удовлетворительных, 1 требуют улучшения.

### **6.5. Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

#### ***Доказательная часть***

Кадровая политика КазНПУ им Абая соответствуют современным тенденциям в области работы с человеческими ресурсами. Прием на работу и распределение обязанностей осуществляется в соответствии с Типовыми Квалификационными характеристиками должностей научно-педагогических работников организаций высшего и послевузовского образования, потребностями ОП и обучающихся; уставом КазНПУ им Абая, правилами внутреннего распорядка, приказами и распоряжениями ректора.

Кадровая политика вуза отражена в следующих нормативных документах: ПР КАЗНПУ 07-13 Правила распределения учебной нагрузки по видам учебной работы, П КазНПУ 15-13 Положение об аттестации ППС КазНПУ им.Абая, П КазНПУ 1091-14 Положение о порядке конкурсного замещения должностей профессорско-преподавательского состава КазНПУ, Типовые квалификационные характеристики должностей педагогических работников и приравненных к ним лиц (Приказ Министерства образования и науки Республики Казахстан от 13 июля 2009 года №338 с изменениями и дополнениями от 09.06.2011 г.), Типовые правила деятельности организаций высшего и послевузовского образования (Постановление Правительства Республики Казахстан от 20.05.2013г. №499), Правилах лицензирования образовательной деятельности №452 от 02.06.2007 г., Правилах аттестации педагогических работников №16 от 22.01.2010 г., Правилах конкурсного замещения должностей ППС и научных работников вузов №635 от 14.12.2007 г.

Реализация кадровой политики направлена на создание условий для повышения профессиональной мотивации и карьерного роста преподавателей, формирование благоприятного морально-психологического климата в коллективе.



Действующий в университете порядок обеспечивает прозрачность и эффективность кадровой политики.

Кадровый потенциал кафедр, реализующих аккредитуемые ОП соответствует квалификационным требованиям, уровню и специфике ОП.

Процент преподавателей, имеющих ученые степени и звания на кафедре «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» составляет 63,6 % (61,9 без совместителя). Штат ППС, ведущих занятия по базовым и профильным дисциплинам ОП, составляет 22 преподавателя, из них 5 докторов (4 пед.наук, 1 биологических наук), 5 профессоров ВАК, из них 1 д.п.н., доцент – совместитель, 9 кандидатов наук, из них 7 – пед.наук, 1- биологических наук, 1- химических наук, 1 - профессор ВАК, 3 – доцента ВАК, 3 ассоц.профессора, 1- ассоц.доцент, 1 - ст.преподаватель В числе ППС кафедры: 2 – Заслуженных тренера РК, 1 – Заслуженный работник высшей школы, 1- Заслуженный деятель науки, 1 – Почетный работник образования, 4 магистра пед.наук.

Научный потенциал кафедры «Педагогов организаторов и начальной военной подготовки» составляет 58,37%, что в полной мере соответствует квалификационным требованиям к высшей школе (учёные степени докторов наук имеют 2 человека, кандидатов наук – 5 человек, мастеров спорта – 1 человек. Учёные звания «профессор» имеют 2 человека, «доцент» – 3 человека. Степень магистра педагогических наук имеют 4 человека.

Персональная информация о ППС кафедры размещена на портале университета. У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

Аккредитуемые ОП располагают достаточным штатом преподавателей в соответствии с квалификационными требованиями к лицензированию образовательной деятельности. Общее количество ППС определяется с учетом количества дисциплин, нормативов учебной нагрузки, контингента студентов. Мониторинги, проведенные кафедрой, показывают наличие достаточного резерва квалифицированных преподавателей по всем дисциплинам.

Индивидуальный план работы рассматривается на заседании кафедры, после чего утверждается заведующим кафедрой, директором института, начальником учебного управления и проректором по учебной работе. Отчет о выполнении индивидуального плана преподавателей заслушивается на заседании кафедр дважды в учебном году – в конце 1-го семестра и в конце 2-го семестра. Решение о выполнении/невыполнении/частичном выполнении преподавателем плана работы принимается коллегиально. Индивидуальные планы преподавателей, отчеты о деятельности кафедры контролируются УМО университета.

На кафедрах имеются планы повышения квалификации, согласно которым преподаватели регулярно принимают участие в различных формах повышения квалификации. По кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» повышение квалификации в 2016 году прошли 3 преподавателя кафедры (21,4%, в 2015 году – 4 чел., 26,4%): профессор кафедры д.п.н., доцент Батталханов Е.З. – недельные очные курсы в РИПКСО «Орлеу» в г.Алматы (72 часа; старший преподаватель кафедры д.п.н. Булатбаева А.А. – недельные очные курсы в РИПКСО «Орлеу» в г.Алматы (72 часа), а также Weiterbildungskurs: «Schulpsychologische Beratung: Theorie und Praxis». Almaty (72 часа); старший преподаватель магистр п.н. Байгалиев А.М. – месячные очные курсы при Назарбаев Университете в г. Астана (232 часа).

По кафедре «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» представлена система повышения тренерского уровня ППС за рубежом и в Казахстане через образовательные курсы УЕФА и ФИФА в дальнем и ближнем зарубежье. Например, с 2012 по 2014 годы 8 ППС кафедры повысили квалификацию в странах дальнего и ближнего зарубежья: в Германии, Беларуси, Греции, Италии,

России, Украине, Бельгии, Хорватии, Ирландии, Турции, Норвегии, Нидерландах, Словении и т.д.

В соответствии с квалификационными требованиями по ОП к обучению и воспитанию студентов кафедры «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» привлекались наиболее опытные специалисты и учёные: к.п.н., профессор, зав.кафедрой хоккея и футбола Белорусского государственного университета В.И. Шукан (г.Минск), О.А. Первушин (г.Киев, Украина), канд.псих.наук, профессор В.Н. Сопов (г.Москва, Россия), д.п.н., профессор В.Н. Шамардин (г.Днепропетровск, Украина), профессор Зденек Цивик (Чехия), зав. кафедрой анатомии, физиологии и безопасности жизнедеятельности Новосибирского государственного педагогического университета Р.И. Айзман (Россия).

Руководство ОП обеспечивает целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей. К примеру, преподаватели образовательной программы имеют возможность обучаться в магистратуре, а также в докторантуре. С целью поддержки молодых преподавателей ведется работа по созданию резерва кадров, оказывается материальная поддержка при проведении научных исследований и стажировок.

В 2017 году старший преподаватель кафедры «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» Е.Е. Оспанкулов поступил в докторантуру по специальности 6D010200- ПМНО, а старший преподаватель кафедры магистр п.н. Атабекова Б.Б. завершает обучение в очной докторантуре PhD при Институте педагогики и психологии КазНПУ им. Абая., преподаватель кафедры «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» С.А.Погорелов проходит научную подготовку в аспирантуре Тюменского государственного университета (Россия, г. Тюмень)

В качестве стимулирования методической работы ППС лучшие методические разработки, учебные пособия, учебники преподавателей издаются в издательском центре университета за счет бюджетных средств университета. Выдаются единовременные поощрения работникам университета, внесшим значительный вклад в его развитие, при достижении ими юбилейных дат 50, 60, 70, 75, 80 и более лет; отказывается материальная (или благотворительная) помощь нуждающимся работникам и ветеранам труда по их заявлению или представлению руководителей подразделений, руководствуясь Положением, согласованным с Профсоюзом.

### *Аналитическая часть*

При внедрении студентоцентрированного обучения меняются требования к преподаванию и в целом к преподавательской деятельности. По такой системе меняется роль преподавателя и он становится помощником в приобретении знаний студентом, и ответственность за обучение несут и преподаватель и обучающийся. Однако, в процесс общения экспертов ВЭК с ППС и студентами кафедр было отмечено не достаточно четкое понимания участниками образовательного процесса данных тенденций современной образовательной системы.

В процессе встреч, бесед и интервьюирования с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом ВЭК НААР было выявлено, что система стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей функционирует не на должном уровне.

Недостаточно активно привлекаются к реализации образовательной программы на кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» известные ученые из данной области.

Слабо развивается внешняя и внутренняя академическая мобильность профессорско-преподавательского состава аккредитуемых ОП, не практикуется проведение совместных исследований со специалистами из других вузов республики и зарубежья.

### **Сильные стороны/лучшая практика**

1 Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза, квалификационным и лицензионным требованиям, уровню и специфике ОП.

2 Сведения о ППС, каталоги ППС размещение анкет на сайте вуза и доступен для общественности.

3 Активное участие ППС в различных общественных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях.

### **Рекомендации ВЭК**

- обеспечить четкость понимания ППС роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;

- расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;

- усилить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности ППС в рамках образовательным программам;

- внедрять практику проведения совместных исследований со специалистами других вузов;

- улучшить систему стимулирования ППС и личностного развития преподавателей и сотрудников.

- обеспечить полную прозрачность кадровой политики, формирования кадрового резерва и карьерного роста молодых преподавателей.

По Стандарту **«Профессорско-преподавательский состав»** аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800- «Физическая культура и спорт» и 6М010800 – «Физическая культура и спорт» имеют позиций 3 сильных, 12 удовлетворительных, 3 требуют улучшения.

## **6.6. Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

### ***Доказательная часть***

Важным фактором обеспечения качества образования и гарантии устойчивого развития РГП на ПХВ КазНПУ им. Абая является постоянное улучшение материально-технической и информационной ресурсов. В университете созданы все условия для обучения студентов и магистрантов, проведения научных исследований, публикаций результатов НИР ППС, сотрудников и обучающихся.

Образовательная программа «5В010800 – Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» реализуется в учебном корпусе университета, расположенном по адресу: Гоголя № 1 «Б», учебно-спортивный комплекс «Спартак».

На кафедрах имеются материально-технические и информационные ресурсы, обеспечивающие высокий уровень организации учебного процесса. В соответствии с требованиями реализации образовательных программ, лекции и семинарские занятия проходят в аудиториях №201-205, 207, №104, №301, №303, №308, №309, №310.

Учебно-тренировочные занятия проводятся на стадионе «Спартак», площадь которого составляет 8000 м<sup>2</sup> (футбольное поле – 64×100).

Образовательная программа оснащена необходимым аудиторным фондом, компьютерным классом, методическим кабинетом, 2 спортивными залами, стадионом. Ресурсы, используемые для организации процесса обучения студентов и магистрантов по специальностям, являются достаточными и соответствуют требованиям реализуемых

программ. Для реализации ОП используются различные технические ресурсы: стенды, интерактивные доски применяемые в учебных целях, компьютерная техника, программные средства и др.

Действующая система обратной связи администрации и коллектива, систематические акции «Чистая сессия», работа антикоррупционной комиссии, куда входят и студенты, контроль со стороны студенческого самоуправления позволяют избежать взяточничества и коррупции. Антикоррупционные мероприятия в университете проводятся ежегодно. По результатам, которых разрабатываются планы мероприятий по устранению выявленных замечаний и по улучшению работы.

Удовлетворение потребностей обучающихся по ОП «5В010800 – Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» осуществляется по различным направлениям.

Одно из них - поддержка обучающихся, не успевающих по дисциплинам, набирающих низкие рейтинги, а также по просьбам студентов, имеющих пропуски по причине болезни, по семейным обстоятельствам. Для таких студентов преподавателями кафедр организуются дополнительные занятия, консультации. Занятия проводятся в удобное для преподавателей и студентов время, на кафедрах составлены графики консультаций.

Ведущие специалисты участвуют в научных исследованиях кафедр.

Важным элементом системы обеспечения высокого уровня достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся является регулярный мониторинг удовлетворенности обучающихся качеством организации учебного процесса, который осуществляется посредством анкетирования. Анкета проводится в АИС «Platonus» в электронной форме.

ППС выпускающих кафедр имеет возможность поддержки обучающихся информационно-справочными и методическими материалами образовательной программы на портале <http://www.kaznpu.kz/ru/>.

Информационно-коммуникативное образовательное пространство университета представлено интегрированной совокупностью информационных ресурсов и телекоммуникационных технологий, аппаратных устройств (компьютерного, коммуникационного, копировально-множительного и проекционного оборудования), локальных сетей, программных продуктов, систем хранения и обработки информации, предназначенных для информационного обеспечения учебно-воспитательного процесса, формирования корпоративной культуры и управления персоналом учебного заведения.

Компьютеры и программное обеспечение университета обновляются с периодичностью один раз в год. По всем направлениям деятельности университета используются лицензионное программное обеспечение.

Учебная и учебно-методическая литература по ОП «5В010800 – Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» размещается на информационных порталах вуза с разрешения автора (авторов).

Возможности материально-технической базы позволяют осуществлять научную деятельность на высоком уровне. В целях предоставления качественных образовательных услуг кафедры, ВУЗ располагает современной материально-технической базой, которая в рамках данной образовательной программы постоянно обновляется и совершенствуется в соответствии с Миссией, целями и задачами.

### ***Аналитическая часть***

В ходе работы ВЭЖ выяснено, что среда обучения, отражающая специфику ОП функционирует не в полном объеме, в частности некоторые спортивные объекты требуют усовершенствования или ремонта (Стадион, спортивные залы).

План работа по технологической поддержке обучающихся и ППС не был предоставлен. Персонафицированные интерактивные ресурсы в виде учебных материалов не нашли отражения в ОП.

Руководством ОП не предусмотрены интерактивные академические консультации.

В ходе посещения кафедр и проведения встреч, бесед и интервьюирование с обучающимися и ППС, изучения данных о книгообеспечению учебного процесса было выявлено, что имеются проблемы с обеспечением учебной, методической и научной литературы по профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, преимущественно на государственном и иностранном языках, что негативно отражается на уровень знаний и компетентности обучающихся и ППС.

### ***Сильные стороны/лучшая практика***

- 1 Научные базы данных, электронных научных журналов и их доступность на высоком уровне.
- 2 Электронные версии издаваемых журналов на достаточном уровне.
- 3 Постоянная экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертации на антиплагиат.

### ***Рекомендации ВЭК***

- увеличить библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы на государственном и английском языках по профилирующим дисциплинам;
- принять меры по совершенствованию учебно-материально базу по спортивным дисциплинам: произвести ремонт стадиона «Спартак», обновить спортивные оборудования дисциплины «Гимнастика»; произвести капитальный ремонт душевых кабин и раздевалок в спортивных залах;
- совершенствовать учебно-материальную базу по начальной военной подготовке: приобрести учебные автоматы и пистолеты, пневматические винтовки; обновить плакаты по военным дисциплинам;
- усилить работу по технологической поддержке студентов и ППС;
- развивать систему электронного обучения и вести мониторинг ее эффективности;
- создать условия функционирования интерактивной академической консультации обучающихся.

По Стандарту «**Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов**» аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800-«Физическая культура и спорт» и 6М010800 – «Физическая культура и спорт» имеют позиций 3 сильных, 11 удовлетворительных, 5 требуют улучшения.

## **6.7. Стандарт «Управление информацией»**

### ***Доказательная часть***

Управление информационными ресурсами и развитие соответствующей инфраструктуры является одним из главных приоритетов КазНПУ им. Абая и осуществляется согласно внутренним нормативным документам СМК ДП 05-2013 Анализ данных. Постоянное улучшение результативности системы менеджмента качества; СМК СО 5.03-2013 Внутреннее информирование.

В АИС «Platonus» имеется база обучающихся по всем уровням подготовки и формам обучения, ППС и других работников, объединенных в группы пользователей с индивидуальными правами, с разграничением доступа к информационным ресурсам.

В университете проводится мониторинг трудоустройства и карьерного роста

выпускников, открыта страница ассоциация выпускников. Работодателю предоставляется возможность на сайте оставлять пожелания и рекламации относительно качества подготовленных специалистов.

Страница «Абитуриент» содержит информацию о кафедрах, программах бакалавриата и магистратуры, описания компетенций профессий, выпускаемых специалистов, партнерах и работодателях, а также знакомит с условиями приема в вуз. Университетом ежегодно издается рекламно-информационный буклет, изготовлена имиджевая продукция с логотипом КазНПУ им. Абая. Сайт университета является визитной карточкой университета в глобальном виртуальном пространстве и обеспечивает имидж вуза, ориентированного на студента и требования производства. Информация на сайте обновляется.

Для своевременного ввода достоверных данных в АИС «Platonus» для последующего формирования отчетной информации в университете определены ответственные лица. Периодичность ввода и достоверность информации в АИС «Platonus» регламентируется нормативными актами университета.

Сбор, анализ и управление информацией по качеству реализуемого ОП специальностей происходит постоянно. Вуз обновляет, совершенствует и расширяет информационную базу. Информация по ОП анализируется по следующим категориям: контингент обучающихся, уровень успеваемости, удовлетворенность ОП обучающимися и другими заинтересованными лицами, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников.

Информация по ОП анализируется по следующим категориям: контингент обучающихся, уровень успеваемости, удовлетворенность ОП обучающимися и другими заинтересованными лицами, доступность образовательных ресурсов, трудоустройство и карьерный рост выпускников и мн.др.

Ежегодно разрабатывается план по трудоустройства выпускников университета, который включает следующие мероприятия организация встреч с руководителями предприятий, организация и проведение ярмарок вакансий, организация совместной работы с городским отделом труда и занятости по трудоустройства выпускников на вакантные места, формирование плана предварительного распределения на уровне института, проведение персонального распределения выпускников с участием работодателей.

Самым действенным механизмом информирования является официальный сайт университета, где есть возможность обратной связи для всех заинтересованных лиц. Помимо этого, существуют часы личного приема руководства вуза. В последнее время оперативное информирование осуществляется с применением современных средств коммуникации, активно используются возможности мобильного приложения WhatsApp для скоростного оповещения и сбора информации.

Публикация личных данных ППС и сотрудников на официальном сайте вуза происходит на основе письменного согласия ППС и сотрудников. Работа выпускающей кафедры отражена в полугодовом и годовом отчетах, в которых анализируется индивидуальная работа каждого преподавателя.

Сбор информации, ее анализ и принятие решений по качеству ОП 5В010400 – «Начальная военная подготовка», «5В010800 – Физическая культура и спорт» и «6М010800 – Физическая культура и спорт» происходит коллегиально.

В целом ВЭК отмечает, что вуз использует современные информационные системы, информационно-коммуникационные технологии и программные средства в целях адекватного управления информацией.

#### ***Аналитическая часть***

ВЭК НААР проведя встречи, беседы и интервьюирование с ректором, проректорами, деканами, заведующими кафедрами, руководителями и сотрудниками структурных подразделений, обучающимися, профессорско-преподавательским составом выявили, что

имеет место недостаточная оперативность принятия управленческих решений на основе анализа фактов.

Не в полной мере проводится анализ информации с целью выявления и прогнозирования рисков. Отсутствуют сведения о проведении анкетирования, опросов, сообщения в средствах массовой информации и отзывы потребителей образовательного процесса на предмет удовлетворенности информацией. Имеют место не полная или недостаточно точная информация в разрезе кафедр. Недостаточно активное участие обучающихся и ППС в процессе сбора и анализа информации.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1 Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся на высоком уровне.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- усилить работу по принятию управленческих решений на основе анализа фактов;
- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.
- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

По Стандарту «**Управление информацией**» аккредитуемые образовательные программы 5B010400 – «Начальная военная подготовка», 5B010800-«Физическая культура и спорт» и 6M010800 – «Физическая культура и спорт» имеют позиций 1 сильных, 11 удовлетворительных, 2 требуют улучшения.

### **6.8. Стандарт «Информирование общественности»**

#### ***Доказательная часть***

В соответствии с требованиями кредитной технологии обучения учебный процесс в университете обеспечен информационной и учебно-методической литературой. Образовательные программы раскрываются в учебно-методических комплексах дисциплин.

Удовлетворенность студентов программами и удовлетворенность ППС, сотрудников условиями работы, имеющимися ресурсами оценивается путем проведения анкетирования и опросов. Информация о количестве образовательных программ, их содержании и описание основных компетенций, получаемых по окончании, доступны на сайте университета [www.kaznu.kz](http://www.kaznu.kz). Представлены сведения о преподавателях, их достижения, прогресс студентов, их успех.

Университет выпускает справочно-информационные буклеты о деятельности университета, о достижениях студентов и ППС, буклеты по специальностям. А также открыто размещает полную и достоверную информацию о деятельности университета, правилах приема абитуриентов, реализации образовательных программ, сроках и форме обучения, международных программах и партнерствах вуза, и каждого института, информацию о трудоустройстве выпускников, отзывы выпускников, контактную и другую полезную для абитуриентов, студентов и других заинтересованных лиц информацию на различных информационных носителях.

Персональная информация о ППС кафедры размещена на портале университета. У каждого преподавателя кафедры разработано портфолио со всеми необходимыми сведениями и подтверждающими документами о квалификации, повышении квалификации, списком основных трудов, перечнем читаемых дисциплин.

В университете регулярно проводится интервьюирование обучающихся о качестве получаемой информации и в ее полноте. Результаты анкетирования анализируются и принимаются соответствующие меры по устранению выявленных недостатков.

ВЭК НААР проведя встречи со студентами и ППС университета выяснил, что все заинтересованные лица имеют возможность записаться на приём ректора. Имеется возможность обратиться с рабочими вопросами к проректорам и начальникам подразделений в рабочем режиме без предварительной записи. Кроме того, любой желающий имеет возможность обратиться лично ректору, через его блог на сайте университета. Это свидетельствует о доступности руководства и его заинтересованности в развитии обратной связи с коллективом.

Руководство университета считает важным, чтобы информация о миссии, целях и задачах была доступна не только академической общественности вуза, студентам, магистрантами докторантам, но и всем заинтересованным лицам.

#### ***Аналитическая часть***

В ходе проверки внутренних документов университета было выявлено, что плохо освещена информация о взаимодействии с научными/консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими ОП и имеется отдельные неточности в информации о реализации ОП.

#### ***Сильные стороны/лучшая практика***

1 Наличие многопланового и многоцелевого характера информирования общественности вузо о своей деятельности и о реализации образовательных программ.

2 Регулярная публикация университета информации о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Высокий уровень распространения информации для общественности и заинтересованных лиц.

3 Доступная информация о ППС кафедр на портале университета.

#### ***Рекомендации ВЭК:***

- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;

- регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС.

По Стандарту «Информирование общественности» аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800- «Физическая культура и спорт» и 6М010800 – «Физическая культура и спорт» имеют позиций 3 сильных, 4 удовлетворительных, 1 требуют улучшения.

### **6.9. Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

#### **ОБРАЗОВАНИЕ**

##### ***Доказательная часть***

Организация образовательной деятельности осуществляется посредством планирования учебного процесса и содержания образования, выбора способов их проведения. Баланс теоретических и практико-ориентированных дисциплин определяется также тем, что изучение теоретических дисциплин обязательно предполагает их практическую ориентацию на учебный процесс в соответствии с общими дидактическими принципами, а изучение практико-ориентированных дисциплин, в том числе методических, опирается на фундаментальные теории.

В процессе освоения образовательной программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 – «Физическая культура и спорт» и 6М010800 – «Физическая



культура и спорт» обучающимся предоставляется актуальные знания в области педагогики, психологии, формируются навыки коммуникации, анализа личности и поведения в соответствии с ключевыми компетенциями, представленными в модульных образовательных программах.

Преподавание по образовательной программе ведется на основе современных достижений науки и практики в области специализации, а также с использованием передовых методов и технологий преподавания - метод проблемного обучения, метод развития критического мышления. Для формирования профессиональных компетенций широко практикуется использование обучающих тренингов, деловых игр, дискуссии, проектной деятельности, групповых работ, а также в преподавании применяются информационно-коммуникационные технологии - видео-практикум, визуализация учебных материалов, использование поисковых систем интернета для выполнения практических заданий.

Уделяется внимание технологии проектной деятельности, применяются интерактивные методы обучения, стратегии критического мышления, кейс-технологии, ролевые и деловые игры, тренинги.

Преподавателями кафедр практикуется проведение презентаций учебных курсов с применением интерактивных досок, мультимедийных проекторов, разработаны задания, вопросы для самоконтроля и критерии для творческих работ, позволяющие проводить текущий и промежуточный контроль знаний студентов по всем читаемым дисциплинам в системе АИС «Platonus. Инновационные методики используются в процессе преподавания многих дисциплин.

Выпускники хорошо ориентируются в современных информационных потоках, имеют навыки владения основными функциями и программным обеспечением современного компьютера. Обучающиеся используют ресурсы Интернет для поиска необходимой информации, проводят ее обработку текстовую, табличную и графическую. Навыки, полученные в ходе обучения, наиболее эффективно формируются при выполнении индивидуальных заданий, проектов, которые широко используются при изучении различных дисциплин образовательных программ.

В структуре образовательных программ специальностей производственная практика, как одна из важнейших составляющих профессиональной подготовки специалистов, представляет собой эффективный механизм переноса полученных знаний и умений из области теории в область повседневной профессиональной деятельности.

Кафедра ведет постоянную работу с работодателями относительно вопросов профессиональной подготовки и трудоустройства выпускников. С целью анализа рынка труда ведется создание базы данных выпускников, а также создание банка информации о потенциальных работодателях и вакантных должностях. Результатом работы является достаточно высокий уровень трудоустройства выпускников.

#### **Аналитическая часть**

В процессе работы ВЭК на кафедрах «Теории и методики подготовки педагогов физической культуры и спорта» было отмечено что при реализации образовательных программ подготовки бакалавров к обучению и воспитанию студентов привлекались наиболее опытные специалисты и учёные из ряда стран.

Вместе с тем недостаточно развит в рамках программы опыт привлечения к преподаванию отдельных дисциплин специализации практикующих специалистов, что могло бы способствовать большей эффективности реализации принципа практикоориентированности обучения. Особо важен данный подход в процессе подготовки студентов, ориентированных в будущем на тренерскую деятельность в конкретном виде спорта, т.к. возможность их непосредственного общения с заслуженными тренерами, главными тренерами сборных команд и др. выдающимися специалистами в области спорта может оказать существенное значение в формировании

специальных компетенций обучающихся.

На кафедре «Педагогов-организаторов и начальной военной подготовки» практика приглашения ведущих специалистов в области начальной военной подготовки так же не получила должного развития.

### **Сильные стороны /лучшая практика**

1 Наличие различных видов практик в процессе реализации программ.

### **Рекомендации ВЭК:**

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методов и технологий обучения.

По Стандарту «**Стандарты в разрезе отдельных специальностей**» (Образование) аккредитуемые образовательные программы 5В010400 – «Начальная военная подготовка», 5В010800 -«Физическая культура и спорт» и 6М010800 - «Физическая культура и спорт» имеют 1 сильную позицию, 5 удовлетворительных.

НА ААР

## ОБЗОР СИЛЬНЫХ СТОРОН/ ЛУЧШЕЙ ПРАКТИКИ ПО КАЖДОМУ СТАНДАРТУ

### **Стандарт «Управление образовательной программой»**

1. ВУЗ имеет опубликованную политику гарантии качества.
2. Политика гарантии качества Вуза относится к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).
3. Обеспечение соответствия плана развития ОП и имеющихся ресурсов (финансовых, информационных, кадрового состава и материально-технической базы).
4. Наличие механизма коммуникации с обучающимися, работниками и другими заинтересованными в деятельности вуза лицами.
5. Наличие информационных систем, сопровождающих весь цикл образовательного процесса, содержащих информацию о процессах планирования и результаты оценки его эффективности для обучающихся, сотрудников и общественности.

### **Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

6. Наличие разработанных моделей выпускника аккредитуемых ОП, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.
7. Логика составления учебных планов и программ обучения, причины присвоения статуса пост или пререквизита на высоком уровне.
8. Продемонстрировано непрерывность содержания ОП на различных уровнях: логика академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.
9. Учитывая положений на рынке труда, так же пожеланий работодателей, обучающихся и преподавателей, руководство ОП ежегодно меняет содержания учебных планов и программ обучения.
10. Влияние дисциплин на профессиональную компетентность обучающихся на высоком уровне.
11. Четко определена трудоемкость ОП в казахстанских кредитах и ECTS.
12. В структуре ОП предусмотрены различные виды деятельности, содержание которых способствует формированию профессиональных компетенций обучающихся.
13. Вуз эффективно организует и проводит профессиональные практики обучающихся.

### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

14. Обеспечение равных возможностей для обучающихся по формированию индивидуальной образовательной программы, в том числе вне зависимости от языка обучения.

### **Стандарт «Обучающиеся»**

15. Наличие вводных курсов для поступающих в вуз, содержащих информацию об организации образования университета и специфике образовательных программ.
16. Обеспечение выпускников документами, в полной мере отражающим полученную квалификацию, достигнутые результаты обучения, контекст, содержание и статус полученного образования и предоставление возможности получения приложения к диплому европейского образца (Diploma Supplement).

### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

17. Кадровый потенциал ППС соответствует стратегии развития вуза, квалификационным и лицензионным требованиям, уровню и специфике ОП.
18. Сведения о ППС, каталоги ППС размещение анкет на сайте вуза и доступен для общественности.

19 Активное участие ППС в различных общественных, культурно-массовых, спортивно-оздоровительных и военно-патриотических мероприятиях.

**Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

20 Научные базы данных, электронных научных журналов и их доступность на высоком уровне.

21 Электронные версии издаваемых журналов на достаточном уровне.

22 Постоянная экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертации на антиплагиат.

**Стандарт «Управление информацией»**

23 Доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся на высоком уровне.

**Стандарт «Информирование общественности»**

24 Наличие многопланового и многоцелевого характера информирования общественности вузо о своей деятельности и о реализации образовательных программ.

25 Регулярная публикация университета информации о своей деятельности в целом и о реализации образовательных программ. Высокий уровень распространения информации для общественности и заинтересованных лиц.

26 Доступная информация о ППС кафедр на портале университета.

**Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей» (Образование)**

27 Наличие различных видов практик в процессе реализации программ.

**ОБЗОР РЕКОМЕНДАЦИИ ПО УЛУЧШЕНИЮ КАЧЕСТВА**

**Стандарт «Управление образовательной программой»**

- усилить процедуры по обеспечению качества с учетом мониторинга реализации образовательных программ с привлечением заинтересованных групп;

- четко представить отличительные особенности и уникальность ОП, делая упор на специфику региона;

- предусмотреть разработку стратегических планов развития ОП на кафедрах в соответствии со стратегическим планом университета и определением конкретных индикаторов и параметров ожидаемого результата по годам, с учетом рисков и путей снижения их негативного проявления;

- повысить результативность анализа реализации разработанных планов и вести учет оценки результативности и эффективности деятельности сторон, принимающих участие в проектировании и реализации ОП;

- усилить участие представителей заинтересованных лиц в составе коллегиальных органов управления образовательной программы;

- уделить особое внимание развитию магистерских программ, их специфике в контексте уровневой преемственности, компетентностно-деятельностной ориентированности, специфики профессиональной деятельности.

**Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»**

- предпринимать корректирующие действия по улучшению качества ОП на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности;

- активизировать разработку совместных образовательных программ с зарубежными вузами и привлечение казахстанских научно-исследовательских организаций к образовательному процессу;

- предусмотреть в планах развития ОП систему мер, направленных на разработку и внедрение полиязычного образования.;

- развивать систему электронного обучения при реализации ОП на заочном отделении.

#### **Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»**

- улучшить качество мероприятий по мониторингу удовлетворенности обучающихся;

- повысить эффективность организации и мониторинга самостоятельной работы обучающихся;

- принимать действенные меры по улучшению качества ОП на основе результатов мониторинга эффективности обучения.

#### **Стандарт «Обучающиеся»**

- расширить возможности внешней и внутренней мобильности для обучающихся в разрезе образовательных программ;

- активнее содействовать студентам в участии в конкурсах на получение отечественных и международных грантов, участии в международных проектах и конференциях;

- обеспечить возможность профессиональной сертификации обучающихся в процессе обучения в университете;

- обеспечить эффективное функционирование механизма признания результатов дополнительного, формального и неформального обучения.

#### **Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»**

- обеспечить четкость понимания ППС роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению;

- расширить практику привлечения известных общественных и политических деятелей, ведущих ученых к реализации ОП;

- усилить работу по развитию внешней и внутренней академической мобильности ППС в рамках образовательным программам;

- внедрять практику проведения совместных исследований со специалистами других вузов;

- улучшить систему стимулирования ППС и личностного развития преподавателей и сотрудников;

- обеспечить полную прозрачность кадровой политики, формирования кадрового резерва и карьерного роста молодых преподавателей.

#### **Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»**

- увеличить библиотечный фонд учебной, методической и научной литературы на государственном и английском языках по профилирующим дисциплинам;

- принять меры по совершенствованию учебно-материальной базы по спортивным дисциплинам: произвести ремонт стадиона «Спартак», обновить спортивные оборудования дисциплины «Гимнастика»; произвести капитальный ремонт душевых кабин и раздевалок в спортивных залах;

- совершенствовать учебно-материальную базу по начальной военной подготовке: приобрести учебные автоматы и пистолеты, пневматические винтовки; обновить плакаты по военным дисциплинам;

- усилить работу по технологической поддержке студентов и ППС;
- развивать систему электронного обучения и вести мониторинг ее эффективности;
- создать условия функционирования интерактивной академической консультации обучающихся.

#### **Стандарт «Управление информацией»**

- усилить работу по принятию управленческих решений на основе анализа фактов;
- предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков;
- активизировать вовлечение обучающихся и ППС в процессы сбора и анализа информации для принятия решений на их основе.

#### **Стандарт «Информирование общественности»**

- отражать информацию о взаимодействии по ОП кластера с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;
- регулярно обновлять на сайте информацию по ОП кластера, в том числе по ППС.

#### **Стандарт «Стандарты в разрезе отдельных специальностей»**

- способствовать регулярному проведению специальных семинаров и обсуждений новейших методов и технологий обучения.

**Приложение 1. Оценочная таблица «ПАРАМЕТРЫ  
СПЕЦИАЛИЗИРОВАННОГО ПРОФИЛЯ»**

№ п/п	№ п/п	Критерии оценки	Позиция организации образования			
			Сильная	Удовлетворительная	Предполагает улучшение	Неудовлетворительная
<b>Стандарт «Управление образовательной программой»</b>						
1	1	Вуз должен иметь опубликованную политику гарантии качества.	+			
2	2	Политика гарантии качества должна отражать связь между научными исследованиями, преподавателем и обучением.		+		
3	3	Вуз должен продемонстрировать развитие культуры гарантии качества.		+		
4	4	Политика гарантии качества должна также относиться к любой деятельности, выполняемой подрядчиками и партнерами (аутсорсингу).	+			
5	5	Вуз демонстрирует разработку плана развития ОП на основе анализа ее функционирования, реального позиционирования вуза направленности его деятельности на удовлетворение потребностей государства, работодателей, заинтересованных лиц и обучающихся.			+	
6	6	Вуз определяет механизмы формирования и регулярного пересмотра плана развития образовательной программы и мониторинга его реализации, оценки достижения целей обучения, соответствия потребностям обучающихся, работодателей и общества, принятия решений, направленных на постоянное улучшение образовательной программы.		+		
7	7	Вуз демонстрирует прозрачность процессов формирования плана развития ОП. Вуз обеспечивает информированность заинтересованных лиц о содержании плана развития ОП и процессах его формирования.		+		
8	8	Вуз должен привлекать представителей групп заинтересованных лиц, в том числе работодателей, обучающихся и ППС к формированию плана развития ОП.		+		
9	9	Вуз должен продемонстрировать индивидуальность и уникальность плана развития ОП, его согласованность с национальными приоритетами развития и стратегией развития организации образования.			+	
10	10	Вуз должен обеспечить соответствие плана развития ОП и имеющихся ресурсов (в том числе финансовых, информационных, кадрового состава, материально-технической базы).	+			
11	11	В организации образования должны быть документированы все основные бизнес-процессы, регламентирующие реализацию ОП.		+		
12	12	Вуз должен продемонстрировать четкое определение ответственных за бизнес-процессы, однозначное распределение должностных обязанностей персонала, разграничение функций коллегиальных органов, принимающих участие в реализации ОП.		+		
13	13	Вуз систематически анализирует информацию о реализации образовательной программы и проводит самообследование по всем направлениям для оценки успешности реализации развития образовательной программы через такие показатели как «результативность» и «эффективность».		+		
14	14	Руководство ОП должно представить доказательства прозрачности системы управления образовательной программой.		+		
15	15	Руководство ОП должно продемонстрировать успешное функционирование внутренней системы обеспечения и мониторинг, их улучшение, принятие решений на основе фактов.		+		
		Управление ОП должно включать:				
16	16	Управление деятельностью через процессы;		+		
17	17	Механизмы планирования, развития и постоянного улучшения;		+		
18	18	Оценки рисков и определения путей снижения этих рисков;			+	

19	19	Мониторинг, включая создание процессов отчетности, позволяющих определить динамику в деятельности и реализации планов;		+		
20	20	Анализ выявленных несоответствий, реализации разработанных корректирующих и предупреждающих действий;			+	
21	21	Анализа эффективности изменений;			+	
22	22	Оценку результативности и эффективности деятельности подразделений и их взаимодействия;			+	
23	23	Взаимодействие с работодателями.		+		
24	24	Вуз должен обеспечить участие представителей заинтересованных лиц (работодателей, ППС, обучающихся) в составе коллегиальных органов управления образовательной программой, а также их репрезентативность при принятии решений по вопросам управления образовательной программой.			+	
25	25	Руководство ОП должно обеспечить измерение степени удовлетворенности потребностей ППС, персонала и обучающихся в рамках процесса измерения.		+		
26	26	Руководство ОП должно продемонстрировать доказательства открытости и доступности для обучающихся, ППС, работодателей (официальные часы приема по личным вопросам, e-mail общение и др).	+			
27	27	Вуз должен продемонстрировать наличие канала связи, по которому любое заинтересованное лицо может делать инновационные предложения по улучшению деятельности ОП руководству. Вуз должен продемонстрировать примеры анализа этих предложений и их реализации.	+			
<b>Итого по стандарту</b>			<b>5</b>	<b>15</b>	<b>7</b>	
<b>Стандарт «Разработка и утверждение образовательной программы»</b>						
28	1	Вуз должен определить и документировать процедуры разработки и оценки качества образовательной программы, установить периодичность, формы и методы оценки качества образовательной программы.		+		
29	2	Вуз должен установить порядок периодического рецензирования и мониторинга образовательных программ.		+		
30	3	Вуз должен определить требования к образовательным программам в зависимости от их специфики, уровня образования, а также используемых технологий, в т.ч. дистанционных.		+		
31	4	Вуз должен продемонстрировать наличие разработанных моделей выпускника образовательной программы, включающих знания, умения, навыки и профессиональные компетенции.	+			
32	5	Вуз должен продемонстрировать участие ППС, работодателей и обучающихся в разработке образовательных программ, обеспечении их качества, представить доказательства того, что работодатели являются типичными представителями работодателей.		+		
33	6	Вуз должен обеспечить внешнюю экспертизу образовательной программы и ее утверждение коллегиальными органами.		+		
34	7	Руководство ОП должен четко определить цели ОП.		+		
35	8	Руководство ОП должен продемонстрировать логику составления учебных планов и программ обучения, в частности причины включения той или иной дисциплины в перечень учебного плана, причины присвоения статуса пост или пререквизита.	+			
36	9	Руководства ОП должен обеспечить соответствие названия и содержания дисциплин актуальным направлениям развития изучаемой области науки/общества и т.д.		+		
37	10	Вуз должен определить содержание, объем, логику построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся.		+		
38	11	Руководство ОП должно продемонстрировать непрерывность содержания образовательной программы на различных уровнях, в т.ч. логику академической взаимосвязи дисциплин, последовательность и преемственность.	+			
39	12	Руководство ОП должно обеспечить ежегодный, пересмотр содержания учебных планов и программ обучения с учетом изменений на рынке, положений работодателей, обучающихся и преподавателей.	+			
40	13	Руководство ОП должно продемонстрировать влияние дисциплин на формирование у обучающихся профессиональной компетентности.	+			
41	14	Трудоёмкость ОП должно быть четко определена в казахстанских кредитах и ECTS.	+			



42	15	В структуре образовательной программы следует предусмотреть различные виды деятельности, содержание которых должно способствовать формированию профессиональной компетентности обучающихся.	+			
43	16	Вуз должен продемонстрировать эффективность организации и проведения профессиональной практики.	+			
44	17	Вуз должен обеспечить соответствие содержания учебных дисциплин и планируемых результатов обучения. Перечень и содержание дисциплин должны быть доступными для обучающихся.		+		
45	18	Важным фактором является гармонизация содержания образовательных программ с аналогичными образовательными программами ведущих зарубежных и казахстанских организаций образования.		+		
46	19	Важным фактором является наличие совместных образовательных программ с зарубежными организациями образования.			+	
47	20	Важным фактором является сотрудничество и обмен опытом с другими организациями образования, реализующими подобные образовательные программы.		+		
48	21	Руководство ОП должно обеспечить наличие исследовательских элементов в содержании ОП.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>8</b>	<b>12</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Студентоцентрированное обучение, преподавание и оценка успеваемости»</b>						
49	1	Руководство ОП должно обеспечить равные возможности обучающимся, в т.ч. вне зависимости от языка обучения по формированию индивидуальной образовательной программы, направленной на формирование профессиональной компетентности.	+			
50	2	Руководство ОП должно обеспечить гармоничное развитие студентов с учетом интеллектуальной развитости и индивидуальных особенностей.		+		
51	3	Руководство ОП должно обеспечить внедрение и эффективность применения активных и инновационных методов обучения.		+		
52	4	Руководство ОП должно обеспечить наличие собственных разработок в области методики преподавания учебных дисциплин		+		
53	5	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы обратной связи по использованию различных методик обучения и контроля знаний.		+		
54	6	При реализации образовательной программы руководство ОП должно проводить мониторинг самостоятельной работы обучающегося и адекватной оценки ее результатов.		+		
55	7	Руководство ОП должно проводить мониторинг удовлетворенности обучающихся прохождением профессиональных практик.		+		
56	8	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие решений на основе результатов обратной связи с обучающимися и оценки их удовлетворенности.		+		
57	9	Руководство ОП должно доказать наличие системы мониторинга за продвижением студента по образовательной траектории и достижениями обучающихся.		+		
58	10	Руководство ОП должно обеспечить наличие и эффективность механизма объективной оценки результатов обучения, коллегиального механизма апелляции, прозрачность критериев и инструментов оценки.		+		
59	11	Руководство ОП должно обеспечить соответствие процедур оценки уровня знаний обучающихся планируемым результатам обучения и целям программы по установленным критериям и методам оценки.		+		
60	12	Руководство ОП должно обеспечить условия для инклюзивного образования.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>1</b>	<b>11</b>		
<b>Стандарт «Обучающиеся»</b>						
61	1	Руководство ОП должно продемонстрировать политику формирования контингента обучающихся ОП от поступления до выпуска и обеспечить прозрачность ее процедур. Процедуры, регламентирующие жизненный цикл обучающихся должны быть утверждены и опубликованы.		+		
62	2	Прием и зачисление на образовательную программу должны сопровождаться вводным курсом, содержащим информацию об организации образования и специфике образовательной программы.	+			
63	3	Руководство ОП предусмотреть проведение специальной программы адаптации и поддержки для иностранных обучающихся.		+		

64	4	Руководство ОП продемонстрировать соответствие своих действий Лиссабонской конвенции о признании.		+		
65	5	Вуз должен сотрудничать с другими организациями образования и национальными центрами «Европейская сеть национальных информационных центров по академическому признанию и мобильности/ Национальный академический Информационных Центров Признания» с целью обеспечения сопоставимого признания квалификаций.		+		
66	6	Руководство образовательной программы должно продемонстрировать наличие и эффективность механизма по признанию результатов академической мобильности обучающихся, а также результатов дополнительного, формального и неформального обучения.			+	
67	7	Руководство ОП должно продемонстрировать эффективность мониторинга академических достижений обучающихся.		+		
68	8	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание основных ролей (профессиональных, социальных) обучающихся исходя из результатов обучения.		+		
69	9	Руководство ОП должно способствовать профессиональной сертификации обучающихся.		+		
70	10	Руководство ОП должно обеспечить привлечение обучающихся к научно-исследовательской работе и консалтингу.		+		
71	11	Вуз и руководство ОП должно обеспечить возможность для внешней и внутренней мобильности обучающихся, а также оказывать им содействие в получении внешних грантов для обучения.		+		
72	12	Вуз должен обеспечить выпускников документами, подтверждающими получение квалификацию, включая достигнутые результаты обучения, а также контекст, содержание и статус полученного образования и свидетельства его завершения.	+			
73	13	Руководство ОП должно обеспечить меры по трудоустройству выпускников, систематическому мониторингу трудоустройства выпускников, развитию их карьеры и повышению эффективности работы ассоциаций выпускников.		+		
74	14	Руководство ОП должно обеспечить возможность обучающимся для обмена и выражения мнений – например, посредством Интернет форма, студенческих организаций.		+		
75	15	Руководство ОП должно продемонстрировать функционирование системы обратной связи поддержки обучающей оперативное представление информации о результатах оценки знаний обучающихся.		+		
76	16	Руководство ОП должны продемонстрировать наличие и эффективность механизма поддержки одаренных обучающихся.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>2</b>	<b>13</b>	<b>1</b>	
<b>Стандарт «Профессорско-преподавательский состав»</b>						
77	1	Вуз должен иметь объективную и прозрачную политику, включающую наем, профессиональный рост и развитие персонала, обеспечивающую профессиональную компетентность всего штата.		+		
78	2	Руководство ОП должно продемонстрировать соответствие кадрового потенциала ППС стратеги развития вуза, квалификационным требованиям, уровню и специфике образовательной программы и подбора кадров на основе системы рекрутинга.	+			
79	3	Руководство ОП должно продемонстрировать осознание ответственности за своих работников и обеспечение для них благоприятных условий работы.		+		
80	4	Руководство ОП должно продемонстрировать изменение роли преподавателя в связи с переходом к студентоцентрированному обучению.			+	
81	5	Вуз должен продемонстрировать доступность для общественности сведений о ППС, в том числе каталогов ППС, размещение анкет на сайте вуза.	+			
82	6	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг деятельности ППС, систематическую оценку компетентности преподавателей, комплексную оценку качества преподавания, включая оценку удовлетворенности преподавателей и обучающихся.		+		
83	7	Руководство ОП должно обеспечить полноту и адекватность индивидуального планирования работы ППС по всем видам деятельности, мониторинг результативности и эффективности индивидуальных планов, продемонстрировать доказательства выполнения преподавателями всех видов,		+		

		запланированной нагрузки.				
84	8	Руководство ОП должно продемонстрировать поддержку научно-исследовательской деятельности ППС, обеспечение связи между научными исследованиями и обучением.		+		
85	9	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие системы повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС и административно-управленческого персонала, а также соответствие повышения квалификации, профессионального и личностного развития ППС стратегии развития.		+		
86	10	Руководство ОП должно привлекать специалистов, обладающих опытом работы в соответствующий отрасли, а также известных ученых, общественных и политических деятелей.		+		
87	11	Руководство ОП должно обеспечить целенаправленные действия по профессиональному развитию молодых преподавателей.		+		
88	12	Руководство ОП должно обеспечить наличие системы стимулирования профессионального и личностного развития преподавателей и сотрудников.			+	
89	13	Руководство ОП должно обеспечить мониторинг удовлетворенности ППС.		+		
90	14	Руководство ОП должно продемонстрировать вовлеченность ППС в практическую деятельность в области специализации на постоянной основе.		+		
91	15	Руководство ОП должно продемонстрировать ППС, условия мотивации ППС к применению инновационных методов и форм обучения, информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе.		+		
92	16	Важным фактором является развитие академической мобильности преподавателей, привлечения лучших зарубежных и отечественных преподавателей, проведение совместных исследований.			+	
93	17	Важным фактором является участие ППС в жизни общества (роль ППС в системе образования, в развитии науки, региона, создании культурной среды, участие в выставках, творческих конкурсах, программах благотворительности и т.д.).	+			
94	18	Руководство ОП демонстрирует соответствие приоритетов консалтинговой, исследовательской работы, реализуемой ППС ОП, актуальным проблемам экономики, приоритетам развития государства, национальной политике в сфере образования, науки и инновационного развития.		+		
<b>Итого по стандарту</b>			<b>3</b>	<b>12</b>	<b>3</b>	
<b>Стандарт «Образовательные ресурсы и системы поддержки студентов»</b>						
95	1	Вуз должен продемонстрировать достаточность материальных, финансовых и человеческих ресурсов.		+		
96	2	Вуз должен продемонстрировать эффективность служб поддержки обучающихся и доступность процедур поддержки.		+		
97	3	Вуз должен выявить потребности в поддержке различных групп и категорий обучающихся.		+		
98	4	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц системы информирования и обратной связи.		+		
99	5	Вуз должен продемонстрировать эффективность регулярного анализа достаточности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентности ресурсов и систем поддержки обучающихся, включая компетентность вовлеченного персонала.		+		
		<i>В вузе должна быть создана среда обучения, отражающая специфику образовательных программ, в которую входят.</i>				
100	6	Технологическая поддержка студентов и ППС соответствии с программами (например, онлайн - обучение, моделирование, базы данных, программы анализа данных)			+	
101	7	Персонализированные интерактивные ресурсы (с доступом и во внеучебное время), включающие учебные материалы и задания, обеспечение возможности пробной самооценки знаний обучающихся через удаленный доступ к порталу (сайту) вуза;			+	
102	8	Интерактивные академические консультации в целях помощи обучающимся при планировании и освоении образовательных программ в том числе с помощью использования персонализированных интерактивных ресурсов;			+	

103	9	Профессиональная ориентация, оказание помощи в выборе и достижении карьерных путей;		+		
104	10	Необходимое количество аудиторий, оборудованных современными техническими средствами обучения: учебных и научных лабораторий, современных учебно-тренировочных полигонов, технопарков, оснащенных современным программам, санитарно-эпидемиологическим нормам и требованиям;		+		
105	11	Необходимое количество компьютерных классов, читальных залов, мультимедийных, лингафонных и научно-методических кабинетов, число посадочных мест в них;		+		
106	12	Книжный фонд, в том числе фонд учебной, методической и научной литературы по общеобразовательным, базовым и профилирующим дисциплинам на бумажных и электронных носителях, периодических изданий в разрезе языков обучения;			+	
107	13	структурированная информация в разрезе дисциплин. Например, презентационные материалы, видеоматериалы, конспект лекций, обязательную и дополнительную литературу, практические задания и т.д.			+	
108	14	наличие научных баз данных, электронных научных журналов и их доступность;	+			
109	15	наличие электронных версий издаваемых журналов;	+			
110	16	экспертиза результатов НИР, выпускных работ, диссертаций на плагиат;	+			
111	17	свободный доступ к образовательным интернет-ресурсам, функционирование бесплатного WI-FI на всей территории организации образования.		+		
112	18	Руководство ОП должно обеспечить соблюдение авторских прав при размещении учебной литературы и учебно-методического обеспечения в открытом доступе.		+		
113	19	Учебное оборудование и программные средства должны соответствовать современным требованиям.		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	
114	1	Вуз должен обеспечить функционирование системы сбора, анализа и управления информацией на основе применения современных информационно-коммуникационных технологий и программных средств.		+		
115	2	Вуз определяет объем и структуру периодически обновляемой информации и ответственных лиц за достоверность и своевременность в соответствии со стратегией развития вуза.		+		
116	3	Вуз обеспечивает своевременность, достоверность, полноту информации и ее сохранность.		+		
117	4	Руководство ОП должно продемонстрировать принятие управленческих решений на основе анализа фактов.			+	
118	5	Система сбора, анализа и управления информацией должна использоваться для обеспечения качества реализации ОП.		+		
		Информация, собираемая и анализируемая организациями образования, должна учитывать:				
119	6	динамику контингента обучающихся в разрезе форм и видов;		+		
120	7	уровень успеваемости, достижения студентов и отчисление;		+		
121	8	удовлетворенность обучающихся реализацией ОП и качеством обучения в вузе;		+		
122	9	доступность образовательных ресурсов и систем поддержки для обучающихся;	+			
123	10	трудоустройство и карьерный рост выпускников.		+		
124	11	Руководство ОП должно предусмотреть возможность анализа информации с целью выявления и прогнозирования рисков.			+	
125	12	Вуз должен обеспечить наличие и эффективное функционирование системы информирования и обратной связи, ориентированной на студентов, работников и заинтересованных лиц.		+		
126	13	Обучающиеся, работники и ППС должны подтвердить документально свое согласие на обработку персональных данных.		+		
127	14	Важным фактором является вовлечение обучающихся, работников и ППС в процессы сбора и анализа информации, а также принятия решений на их основе.		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>11</b>	<b>2</b>	
		<b>Стандарт «Информирование общественности»</b>				
128	1	Вуз должен публиковать информацию о своей деятельности в целом и о	+			

		реализации образовательных программ. Указанная информация должна быть ясной, точной, объективной, актуальной и доступной.				
129	2	Руководство ОП должно использовать разнообразные способы распространения информации, в том числе информационные сети для информирования широкой общественности и заинтересованных лиц.	+			
130	3	Вуз должен продемонстрировать отражение на веб-ресурсе информации, характеризующей вуз в целом и в разрезе образовательных программ, эффективность его использования для улучшения образовательного процесса, имеющего следующие характеристики: размещение полной объективной информации о специфике образовательных программ, включая действующие системы поддержки, результаты обучения и присваиваемые профессиональные квалификации;		+		
131	4	наличие адекватной и объективной информации о ППС, в том числе персональных страниц ППС;	+			
132	5	прозрачность информации рассмотрения жалоб, в том числе размещения виртуальной жалобной книги для потребителей;		+		
133	6	размещение информации о взаимодействии с научными консалтинговыми организациями и организациями образования, реализующими подобные образовательные программы;			+	
134	7	размещение информации и ссылок на внешние ресурсы по результатам процедур внешней оценки.		+		
135	8	Важным фактором является участие ОП в разнообразных процедурах внешней оценки, в том числе в рейтингах и ранжировании.		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	
		<b>Стандарты в разрезе отдельных специальностей</b>				
		<b>ОБРАЗОВАНИЕ</b>				
		<i>Образовательные программы по направлению «Образование» должны отвечать следующим требованиям:</i>				
136	1	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие у выпускников программы теоретических знаний в области психологии и навыков в области коммуникаций, анализа личности и поведения, методик предотвращения и разрешения конфликтов, мотивации обучающихся;		+		
137	2	Руководство ОП должно продемонстрировать, грамотность выпускников программы в области информационных технологий.		+		
138	3	Руководство ОП должно продемонстрировать наличие в программе дисциплин, обучающих инновационным методикам преподавания и планирования обучения, в т.ч. интерактивным методам обучения, методам преподавания с высокой вовлеченностью и мотивацией обучающихся (игры, рассмотрение кейсов/ситуаций, использование мультимедийных средств);		+		
139	4	Руководство ОП должно продемонстрировать у обучающихся наличия умения обучать навыкам самообучения;		+		
140	5	В рамках ОП должен делаться упор на различные виды практик: - посещение лекций и классов, проводимых преподавателями; - проведение специальных семинаров и обсуждений новейших методологий и технологий обучения; - в рамках программы обучающиеся должны иметь возможность прослушать, по крайней мере, одну дисциплину в области своей специализации, преподаваемую практикующим специалистом;	+			
141	6	В рамках ОП обучающимся должны предоставляться знания и навыки систем и методов педагогики в мире, а также знания в области управления образованием.		+		
		<b>Итого по стандарту</b>	<b>1</b>	<b>5</b>		
		<b>Всего</b>	<b>27</b>	<b>94</b>	<b>20</b>	